

## FORMULAIRE : IO1.D – ÉTUDES DE CAS

Chaque partenaire doit identifier au moins 10 études de cas sur la façon dont les enseignants gèrent les questions d'intégration dans les écoles secondaires ainsi que sur leur connaissance des valeurs de non-discrimination et de droits de l'homme. Une attention particulière doit être portée sur les stratégies éducatives non-formelles.

### INFORMATIONS DE L'ENSEIGNANT

Nom	Direction de l'école
Photo de l'enseignant (Facultatif)	<i>Veillez jouter une photo au format JPG de l'enseignant</i>
Email	<a href="mailto:secretariat@arvise.be">secretariat@arvise.be</a>
Pays	<input type="checkbox"/> Belgique <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Lituanie <input type="checkbox"/> Portugal
Matière enseignée	
Années d'expérience	

### INFORMATIONS DE L'ÉCOLE

Nom de l'école	Athénée Royal de Visé
Typologie de l'école	<input type="checkbox"/> Secondaire inférieur <input type="checkbox"/> Secondaire supérieur <input type="checkbox"/> Enseignement professionnel
Pays	<input type="checkbox"/> Belgique <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Lituanie <input type="checkbox"/> Portugal
Ville	VISE
Site internet	<a href="http://www.ecoles.cfwb.be/arvise/INFOS_GEN/accueil.htm">http://www.ecoles.cfwb.be/arvise/INFOS_GEN/accueil.htm</a>

## ÉTUDE DE CAS

### Contexte

*Veillez recueillir des informations portant sur :*

- *La description de l'école (nombre d'élèves, installations, etc.)*
- *Le contexte social du quartier où l'école est implantée*
- *Le pourcentage d'élèves immigrés dans l'école*
- *Le pourcentage d'élèves immigrés dans la classe*

*Ecole d'enseignement secondaire général, technique et professionnel implantée au cœur de la ville de Visé (Province de Liège). Cette école compte un grand nombre d'élèves issus de l'immigration.*



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

## Description factuelle

Veillez décrire :

- Période du projet (date de début et de fin)
- Quand/Si le problème de discrimination a commencé en classe
- Interactions entre les élèves nationaux et immigrés
- Interaction avec les parents, nationaux et immigrés
- Autres questions éventuelles de discrimination soulevées (genre, religion, orientation sexuelle...)
- Si aucun élève immigré n'est présent dans la classe, veuillez indiquer si des questions liées à la crise des réfugiés en Europe ont été soulevées ou discutées
- Principaux acteurs impliqués
- Impact de la situation sur la classe (résultats didactiques et motivation, etc.)
- Impact de la situation sur les enseignants (difficultés en classe, etc.)
- 

Expérience menée lors de l'année scolaire 2011-2012.

L'école a mis en place une cellule « bien-être » qui développe des actions axées sur le sentiment d'appartenance à l'école. La dynamique est de créer du lien entre les différents intervenants de la communauté scolaire.

Dans ce cadre, plusieurs membres de l'équipe éducative participent à une formation « EPTO » organisée par une association externe. Cette formation vise à remettre en question les stéréotypes, les préjugés et à mobiliser les acteurs de l'école pour lutter contre l'exclusion.

Au terme de la formation, les participants enthousiastes ont souhaité former à leur tour d'autres enseignants ainsi que des élèves afin de promouvoir la lutte contre les préjugés et les discriminations dans l'établissement.

Des élèves de 3ème année et de 4ème année intéressés par l'outil EPTO ont été formés. A leur tour, ils en ont formé d'autres. Une centaine d'élèves de la 2ème année à la 6ème année a ainsi été formée en un an.

### Principaux acteurs impliqués

- Le responsable de l'AMO « Reliance » (Association d'Aide en Milieu Ouvert) a proposé l'outil EPTO à l'école et a accompagné la démarche pendant plus d'un an.
- Un des élèves particulièrement intéressé par le programme et les activités que la formation EPTO proposait. Il avait déjà suivi la formation et est devenu à son tour « peer trainer ».

## Activités menées

Veillez décrire :

- Les actions menées pour faciliter le processus d'intégration ou stopper la discrimination
- Les experts éducatifs ou ONG éventuellement impliquées dans les activités
- Les outils d'éducation non-formelle éventuellement appliqués en classe
- Les actions et points de vue des enseignants impliqués (formations, experts externes, outils de compétences interculturelles, etc.)
- Les actions des élèves impliqués
- Les actions et réactions des parents impliqués



### Outil éducatif utilisé

EPTO est un outil de dynamique de groupe. L'objectif de la formation est multiple : sensibiliser les jeunes aux idées préconçues qu'ils ont d'autres jeunes issus d'origines diverses ou de quartiers différents du leur, mais aussi résoudre une difficulté d'ordre relationnel dans un groupe. Au terme de la formation, les jeunes se connaissent mieux eux-mêmes, mais également entre eux, et cela améliore notamment la cohabitation.

La formation comporte deux phases :

- *Prise de conscience de son identité* « qui suis-je ? » (mon parcours familial, religieux, culturel, mon rapport aux autres, ...),
- *Exercices sur les préjugés, les discriminations* (que l'on va déconstruire). Ces exercices permettent aux jeunes de réfléchir sur eux-mêmes d'une autre manière que celle utilisée par le psychologue du Centre Psycho-Médico-Social (CPMS) ou leur éducateur référent. Ils posent un regard neuf sur eux et sur les autres.

### Experts éducatifs

- *AMO Reliance* : <http://amo-reliance.weebly.com/>
- *EPTO* (European Peer Training Organisation) <http://epto.org/>

Jeunes européens qui utilisent « l'éducation par les pairs » pour sensibiliser d'autres jeunes et les amener à lutter à leur tour contre les nombreuses formes de discriminations qui gangrèment nos sociétés. Cette méthode repose sur l'idée qu'un message délivré à un jeune par un autre jeune est souvent plus crédible et efficace que lorsqu'il est transmis par les figures représentant l'autorité.

Inforef a rédigé une fiche descriptive du programme EPTO, à consulter sur le site du projet européen « School Safety Net » :

[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_source\\_scheda.php?art\\_id=83&ta=&tg=&tp=&lp=&lr=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_source_scheda.php?art_id=83&ta=&tg=&tp=&lp=&lr=&q=)

### Évaluation et leçons tirées

*Veillez décrire :*

- *Les résultats atteints*
- *L'impact sur les différents acteurs (élèves immigrés, autres élèves, enseignants, parents, etc.)*
- *Votre opinion sur l'étude de cas*
- *La transférabilité de la stratégie appliquée*

### Résultats atteints

- Des contacts plus riches et une meilleure cohésion ont été constatés entre les enseignants « nous avons ressenti, au fur et à mesure de l'année, une amélioration de l'ambiance entre professeurs et pas seulement ceux formés à EPTO. Ce qui a permis la mise en place de nouveaux projets (théâtre pour les élèves du degré supérieur par exemple) »
- Les élèves ont été particulièrement attentifs à ce nouveau projet.
- L'élève « peer trainer » s'est pleinement investi dans l'évolution d'EPTO dans l'école et a été appelé à intervenir dans la résolution de problèmes en lien avec la formation. Pour lui, la



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

méthodologie d'EPTO a fait avancer les choses à grands pas

- La direction a soutenu le projet car il amène à instaurer un dialogue au sein de l'école, à parler des différences, à travailler sur le bien-être en rapport avec le milieu scolaire.
- L'équipe éducative a trouvé l'outil intéressant pour promouvoir la lutte contre les préjugés et les discriminations au sein de l'école

Inforef a détaillé cette expérience dans le cadre du projet européen School Safety Net :  
[http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB\\_textperiences\\_scheda.php?art\\_id=96&ta=&cou=Belgium&aut=&tip=&q=](http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_textperiences_scheda.php?art_id=96&ta=&cou=Belgium&aut=&tip=&q=)

### Transférabilité

- Implémenter EPTO dans une école nécessite qu'une association externe porte le processus et que la direction et les professeurs de l'école soient preneurs et motivés.
- Est-ce le bon outil pour instaurer un dialogue au sein de l'école ? Cette formation invite à se mettre à nu devant les autres sur son identité culturelle, religieuse, ... ? Elle ne doit pas aboutir à ce que les jeunes se dévoilent au-delà de ce qu'ils veulent. Cette formation ne peut être imposée par l'école. Elle doit s'organiser sur base volontaire.
- D'autres outils sont disponibles pour instaurer un dialogue au sein de l'école (par exemple, ceux proposés par l'Université de paix <http://www.universitedepaix.org/> et l'IRFAM <http://www.irfam.org/>).

