



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133



FORMULAIRE : IO1.D – ÉTUDES DE CAS

Chaque partenaire doit identifier au moins 10 études de cas sur la façon dont les enseignants gèrent les questions d'intégration dans les écoles secondaires ainsi que sur leur connaissance des valeurs de non-discrimination et de droits de l'homme. Une attention particulière doit être portée sur les stratégies éducatives non-formelles.

INFORMATIONS DE L'ENSEIGNANT

Nom	Bénédicte Bayon
Photo de l'enseignant (Facultatif)	<i>Veillez jouter une photo au format JPG de l'enseignant</i>
Email	b.bayon@imt-liege.net
Pays	<input type="checkbox"/> Belgique <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Lituanie <input type="checkbox"/> Portugal
Matière enseignée	Français et « FLE » (Français Langue Etrangère)
Années d'expérience	3 ans à l'IMT

INFORMATIONS DE L'ÉCOLE

Nom de l'école	Institut Marie-Thérèse
Typologie de l'école	<input type="checkbox"/> Secondaire inférieur <input type="checkbox"/> Secondaire supérieur <input type="checkbox"/> Enseignement professionnel
Pays	<input type="checkbox"/> Belgique <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Lituanie <input type="checkbox"/> Portugal
Ville	Liège
Site internet	http://www.imt-liege.be/



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ÉTUDE DE CAS

Contexte

Veillez recueillir des informations portant sur :

- La description de l'école (nombre d'élèves, installations, etc.)
- Le contexte social du quartier où l'école est implantée
- Le pourcentage d'élèves immigrés dans l'école
- Le pourcentage d'élèves immigrés dans la classe
-

L'Institut Marie-Thérèse compte 1.400 élèves. Cette école brasse un grand nombre de nationalités. Elle est implantée au cœur d'un quartier multiculturel en cours de redynamisation. La direction de l'établissement s'est donnée pour objectif l'intégration des primo-arrivants. Elle encourage les enseignants à adapter les cours pour les primo-arrivants.

Description factuelle

Veillez décrire :

- Période du projet (date de début et de fin)
- Quand/Si le problème de discrimination a commencé en classe
- Interactions entre les élèves nationaux et immigrés
- Interaction avec les parents, nationaux et immigrés
- Autres questions éventuelles de discrimination soulevées (genre, religion, orientation sexuelle...)
- Si aucun élève immigré n'est présent dans la classe, veuillez indiquer si des questions liées à la crise des réfugiés en Europe ont été soulevées ou discutées
- Principaux acteurs impliqués
- Impact de la situation sur la classe (résultats didactiques et motivation, etc.)
- Impact de la situation sur les enseignants (difficultés en classe, etc.)

Au cours de l'année scolaire 2015-2016, dans le contexte de la crise des migrants en Europe, l'école inscrit deux élèves syriens (un frère et une sœur, 16-18 ans). La famille ne parle que syrien et anglais.

Difficultés survenues

Comme les élèves ne parlent pas un mot de français, ils sont dans l'impossibilité de rejoindre une classe.

Un espace spécifique est mis à leur disposition et un enseignement adapté est organisé (cours de « FLE » Français Langue Etrangère) pour leur permettre de rejoindre une classe l'année suivante.

Résultats atteints

Les jeunes syriens sont motivés et volontaires, ils veulent réussir leur intégration.

Fin de l'année scolaire, ils s'expriment en français et arrivent à suivre le cours de « FLE ». Ils ont encore des lacunes, mais ils pourront rejoindre la classe de leur niveau l'année suivante.

Ils sont très reconnaissants. Ils écrivent une lettre de remerciement qui a beaucoup touché le personnel scolaire.

Difficultés qui subsistent

Dans la cour de récréation, il ne semble pas y avoir de discrimination à leur égard, mais les interactions sont limitées en raison de la barrière de la langue. Les jeunes syriens ont tendance à rester entre eux. Ils s'expriment peu par rapport à leur situation de réfugiés et au voyage qu'ils ont fait.

Activités menées

Veillez décrire :

- Les actions menées pour faciliter le processus d'intégration ou stopper la discrimination
- Les experts éducatifs ou ONG éventuellement impliqués dans les activités
- Les outils d'éducation non-formelle éventuellement appliqués en classe
- Les actions et points de vue des enseignants impliqués (formations, experts externes, outils de compétences interculturelles, etc.)
- Les actions des élèves impliqués
- Les actions et réactions des parents impliqués
-

Détail des actions mises en place pour favoriser l'intégration

Année scolaire 2015-2016

Les élèves syriens intègrent la bibliothèque de l'école :

- Ils suivent le cours de « FLE » 4h/sem, où ils travaillent la grammaire et le vocabulaire
- Ils travaillent seuls le reste du temps, à l'aide des fiches pédagogiques qui leurs sont préparées par la prof de « FLE » et un prof d'histoire pleinement investis dans la démarche.

La responsable de la bibliothèque intervient à titre bénévole pour aider et soutenir les jeunes.

Année scolaire 2016-2017

Le programme d'intégration s'intensifie :

- Les jeunes syriens rejoignent la classe de leur niveau, poursuivent le cours de « FLE » (4h/sem.) et suivent les remédiations « FLE » organisées pour tous les élèves.
- La prof de « FLE » a obtenu 3h/sem. supplémentaires pour l'accompagnement en classe. Le jeune syrien (qu'elle suit personnellement) bénéficie ainsi d'un soutien supplémentaire lors du cours de français. Elle lui réexplique la matière qui n'est en rien modifiée. Elle intervient à la demande de sa collègue prof. de français qui ne souhaitait ni freiner la classe, ni laisser le jeune syrien de côté.

Cette situation semble bien vécue par les autres élèves de la classe. Le jeune syrien y est correctement intégré.

Outils d'éducation utilisés

- Manuels de grammaire
- Images/pictogrammes
- Vidéos sur You Tube
- JDE (Journal des enfants)...



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133



Évaluation et leçons tirées

Veillez décrire :

- Les résultats atteints
- L'impact sur les différents acteurs (élèves immigrés, autres élèves, enseignants, parents, etc.)
- Votre opinion sur l'étude de cas
- La transférabilité de la stratégie appliquée
-

Evaluation

- Sans le soutien « FLE », les primo-arrivants n'y arriveraient pas.
- Pour la prof de « FLE » qui s'est pleinement investie dans la démarche et qui a bénéficié cette année scolaire de 3 heures supplémentaires pour accompagner l'élève en classe, l'expérience est d'ores et déjà positive. Mais elle se limite au cours de français.
- Dans l'idéal, le soutien devrait être amplifié et répandu dans tous les cours. Mais, c'est une démarche nouvelle, pas encore dans les habitudes. Les profs doivent être sensibilisés et il faudrait plus de personnel. Actuellement, la prof de « FLE » est la seule personne disponible.
- L'objectif de la prof de « FLE » est d'accompagner le jeune syrien jusqu'à la fin du secondaire. Il est actuellement en 4ème année. Il doit encore réussir deux années pour obtenir la certification. La matière reste complexe, mais il est preneur. On peut supposer qu'il atteindra la certification.

Transférabilité.

- Pour les écoles qui développent les cours de « FLE » à destination des primo-arrivants, des outils pédagogiques sont notamment mis à disposition sur le site de l'Enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles : <http://www.enseignement.be/index.php?page=24506>
- Le Ministère de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles a également mis au point un dispositif spécifique pour *l'Accueil et la Scolarisation des élèves Primo-Arrivants (DASPA)*, à travers la création de « classes passerelles ».
Les DASPA permettent aux directions d'écoles confrontées à un afflux d'élèves d'origine étrangère d'assurer leur mission éducative à l'égard de ces publics spécifiques. Les DASPA permettent d'assurer aux élèves « primo-arrivants » des chances égales d'émancipation. Ils leur permettent d'éviter des pertes de temps et de poursuivre rapidement une scolarité normale
<http://www.enseignement.be/index.php/index.php?page=23677&navi=117>
<http://www.enseignement.be/index.php/index.php?page=25519&navi=2692>
Ce dispositif a été détaillé par Inforef dans le cadre du projet européen « School Safety Net » :
http://schoolsafetynet.pixel-online.org/DB_source_scheda.php?art_id=87&ta=&tq=&tp=&lp=&lr=&q=



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.