

TEMPLATE: IO1.D – CASE STUDIES

Each partner must identify at least 10 case studies on how teachers deal with integration issues in secondary schools as well as on their knowledge of non-discrimination value and human rights. Particular attention has to be given to non-formal educational strategies.

TEACHER INFORMATION

Name	Kristina Galvydytė
Picture of the teacher (Optional)	
Email	tenkas@gmail.com
Country	<input type="checkbox"/> Belgium <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Greece <input type="checkbox"/> Italy <input checked="" type="checkbox"/> Lithuania/ Lietuva <input type="checkbox"/> Portugal
Subject taught	Anglų k.
Years of experience	10

SCHOOL INFORMATION

Name of the School	Jonavos rajono Ruklos Jono Stanislausko mokykla- daugiafunkcis centras
School Typology	<input checked="" type="checkbox"/> Lower Secondary School/ pagrindinė mokykla <input type="checkbox"/> Upper Secondary School <input type="checkbox"/> Vocational School
Country	<input type="checkbox"/> Belgium <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Greece <input type="checkbox"/> Italy <input checked="" type="checkbox"/> Lithuania/ Lietuva <input type="checkbox"/> Portugal
City	Ruklos mstl., Jonava
Web site	www.rukla.jonava.lm.lt

Case Study Title

GIPSY STEREOTYPE / ČIGONŲ STEREOTIPAS

Background and Context

Please collect information related to:

- Description of the school (number of students, student facilities, etc)
- Social context of the district where the school is located
- Percentage of immigrant student in the school
- Percentage of immigrant student in the class

Mokyklos socialinis ekonominis, kultūrinis kontekstas gana sudėtingas. Jo specifika lemia ir tai, kad apie 25 proc. Ruklos miestelio būsto fondo yra socialinis būstas priklausantis savivaldybei. Miestelyje gyvena apie 247 socialiai remtinios, 49 rizikos grupės šeimos. Apie 120 mokykloje besimokančių moksleivių turi tik vieną iš tėvų, apie 52 proc. moksleivių maitinami mokykloje nemokamai, 13 procentų - imigrantai. Žvelgiant į ekonominius socialinius veiksnius, įtakojančius mokyklos veiklą, galime išskirti keletą problemų:

Ruklos seniūnijoje nedarbo lygis yra vienas iš aukščiausių rajone;

Apie trečdalį Rukloje gyvenančių šeimų yra socialiai remtinios;

Menkas šeimos vaidmuo formuojant vaikų vertybines nuostatas, socialinius įgūdžius;

Dalis šeimų yra nepilnos arba vaikai gyvena su seneliais, o tėvai dirba užsienyje;

Ugdymo proceso organizavimas pabėgėlių vaikams ir nuolatinė jų kaita.

Nuo 2016 m. mokykloje vykdomas Dienos centro projektas „Pilnavertė vaikystė Rukloje“.

Pagrindinio ugdymo išsilavinimą įgiję mokiniai, dažniausiai tęsia mokslus profesinėse mokyklose.

Factual Description

Please describe:

- Time frame of the project (start and end date)
- When and if discrimination issue started within your class
- How would you describe the interaction between national and immigrant students
- How would you describe the interaction with parents, both nationals and migrants
- Describe whether other discrimination issues were raised (gender, religion, sexual orientation)
- If no migrant students are present in your class please describe whether issues concerning the refugees crisis in Europe were raised or were discussed
- Main actors involved
- Impact of the situation on the class (, didactical results and motivation, etc)
- Impact of the situation on the teachers (difficulties during the lessons, etc)

-Pertraukos ir pamokos metu Čigonų kilmės berniukas patyrė stereotipais paremtą diskriminaciją.

-Apskritai imigrantų vaikų ir vietinių gyventojų vaikų bendravimas yra normalus be jokių rimtų problemų. Tačiau kartais, labai retai vaikai juokiasi iš nikabų ar galvos dangalų, skarelių, keistai žiūri į naujokus ir panašiai, kol adaptuojasi prie naujovių.

Imigrantų tėvai paprastai šiek tiek skiriasi nuo vietinių savo elgesiu. Vaikų tėvai iš musulmoniškų šalių labiau linkę reikšti savo teises, bet ne visuomet atlieka savo pareigas (pvz.: paima vaiką su savimi į kitą miestą ir mokinys neina į mokyklą). Kitaip nei šie tėvai, tėvai iš pvz. Ukrainos labiau rūpinasi savo vaikais padėdami vaikams greičiau adaptuotis prie aplinkos, susipažinti su mokytojais, kontroliuoti vaikų elgesį ir pan. Rusų kalba sumažina bendravimo barjerus, kitaip nei su kitais imigrantais, todėl jie labiau bendrauja su mokytojais. Vietinių vaikų tėvai labiau linkę bendrauti internetu/ telefonu, o į mokyklą ateina tik iškilus didelėms problemoms arba be priežasties, kad sužinotų ar yra kokių nors problemų. Jie laisvai lanko mokytojus ar skambina jiems bet kuriuo metu. Jie gali būti labiau kritiški, nepritariantys, palaikantys ar

bendradarbiaujantys.

- Buvo vos keli nereikšmingi diskriminacijos atvejai nacionaliniu pagrindu su čigonais, religiniu pagrindu su musulmonais ir elgesio/ seksualinės orientacijos(?) pagrindais iš man žinomų.
- Keli vaikai pradėjo vengti čigonų berniuko, nes bijojo, kad jis juos užburs ar apvog.
- Pamoka buvo nutraukta dėl diskusijos apie čigonus, o rezultatas buvo puikus.
- Kitiems mokytojams kolektyve įtaka neiširta.

Activities carried out

Please describe

- Which actions were undertaken to facilitate the integration process or stop the discrimination
- Describe if any education experts or NGOs were involved in the activities
- Describe whether non formal education tools were applied in class
- The actions and the point of view of the teachers involved (trainings, external experts, intercultural competences tools, etc.)
- The actions of the students involved
- The actions and reactions of the parents involved

-Anglų kalbos pamokos metu buvo mokomasi apie įvairių šalių ir tautybių stereotipus ir buvo paaiškinta, kad stereotipai nebūtinai atitinka tikrovę ir kad kiekvienas turi didžiuotis savo kilme ir tauta. Geriausia tai demonstruoti praktiškai leidžiant abejoti stereotipų tikslumu.

-Niekas, išskyrus kelias mokytojas pertraukos metu aptarusias mokytojos drabužius čigonų berniukui girdint, nebuvo įtrauktas į šį atvejį.

-Mokytoja pradėjo dėvėti drabužius, kurie šiek tiek priminė ispanų ar čigonų stilių: ilga keliasluoksnė suknelė ir rankovės kurios laikosi apvyniotos aplink liemenį. Berniukas jautė palaikymą iš mokytojo puses, ypač kai kiti mokytoja aptarė stilių. Berniukas jautė paramą. Jis tapo ramesnis, nustojo dūkti ir dažniau padėjo mokytojai klasėje.

-Mokiniam aptiko domėtis įvairiomis kultūromis, net jei jie nepritarė kai kurioms tradicijoms ar jiems tai nepatiko.

-Kai kurie mokytojai pastebėję mokytojos naują čigonų ar ispanų stiliaus suknelę pasakė komplimentą ir aptarė ją ir įvertino berniukui girdint bei aptarė ar ji iš tiesų primena jo kultūrinius drabužius.

-Tėvai nebuvo įtraukti į šią situaciją, nes ji buvo labai minimaliai diskriminuojanti ar net prevencinė labiau nei diskriminacinė.

Assessment and lesson learnt

Please describe

- The results achieved
- The impact on the different actors (immigrant students, other students, teachers, parents, etc)
- Your opinion on the case study
- The replicability of the strategy applied

- Prie berniuko nieks nebesikabina dėl jo kultūrinės kilmės, jis tapo atviresniu, atsipalaidavusiu, ramesniu ne tik pokalbiuose, pamokų ir pertraukų metu, bet ir pradėjo groti akordeonu.

- Mokiniai toleravo berniuką, mokytojai džiaugėsi ir didžiavosi jo grojimu renginių metu ir stipriai jį palaikė.

- Kartais geriau spręsti problemas neoficialiai įtraukiant integracijos, diskriminacijos ar pan. temą į dalyko programą ar sprendžiant ją kūrybingai kiekvienam parodant kas ta labiausiai patinka



vienoje ar kitoje kultūroje. Kai tame dalyvauja ir mokytojas, prevencija garantuota, nes vaikai mokytojo taip nekritikuos kaip vaiko ir pasimokys iš jo.

-Tokios strategijos kaip ši gali būti kartojamos ir panaudojamos ne vieną kartą ir perduotos kitiems mokytojams ir kolegoms iš kitų mokyklų: galima gaminti nacionalinius patiekalus, imituoti kultūrinius drabužius dėvint jų detales ar randant panašumus su savo stiliumi, mokantis kultūrų istorijos ir pažįstant stereotipus ir jų kilmės (pvz.: senais laikais čigonui vogti arklį buvo normalu, bet tai nereiškia, kad jis turi vogti ir dabar.)

Aprašė anglų klb. mokytoja metodininkė Kristina Galvydytė

