



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133



FORMULAIRE : IO1.D – ÉTUDES DE CAS

Chaque partenaire doit identifier au moins 10 études de cas sur la façon dont les enseignants gèrent les questions d'intégration dans les écoles secondaires ainsi que sur leur connaissance des valeurs de non-discrimination et de droits de l'homme. Une attention particulière doit être portée sur les stratégies éducatives non-formelles.

INFORMATIONS DE L'ENSEIGNANT

Nom :	Ben Addi Ikram		
Photo de l'enseignant	<i>Veillez joindre une photo au format JPG de l'enseignant</i>		
			
(Facultatif)			
Email	ikram@lecef.org		
Pays	<input checked="" type="checkbox"/> Belgique	<input type="checkbox"/> France	<input type="checkbox"/> Grèce
	<input type="checkbox"/> Italie	<input type="checkbox"/> Lituanie	<input type="checkbox"/> Portugal
Matière enseignée	CT	pharmacie	
Années d'expérience	8 ans comme enseignante	2 ans comme détachée pédagogique dans une OJ	

INFORMATIONS DE L'ÉCOLE

Nom de l'école	Actuellement en DP au Comité des Elèves Francophones		
Typologie de l'OJ	<input checked="" type="checkbox"/> Secondaire inférieur	<input checked="" type="checkbox"/> Secondaire supérieur	
	<input checked="" type="checkbox"/> Enseignement professionnel		
Pays	<input checked="" type="checkbox"/> Belgique	<input type="checkbox"/> France	<input type="checkbox"/> Grèce
	<input type="checkbox"/> Italie	<input type="checkbox"/> Lituanie	<input type="checkbox"/> Portugal
Ville	Bruxelles (adresse) mais activités en FWB		
Site internet	www.lecef.org		

ÉTUDE DE CAS

Contexte

Veillez recueillir des informations portant sur :

- La description de l'école (nombre d'élèves, installations, etc.)
- Le contexte social du quartier où l'école est implantée
- Le pourcentage d'élèves immigrés dans l'école
- Le pourcentage d'élèves immigrés dans la classe

Le Comité des Élèves Francophones est une Organisation de jeunesse agréée par la Communauté française depuis le 1er janvier 2011.

Constituée en ASBL depuis 2009, l'association compte aujourd'hui des sections CEF dans de nombreuses écoles secondaires de tout type et de tout réseau.

Les membres du CEF s'organisent pour devenir des élèves actifs et citoyens. Le CEF est le syndicat des élèves du secondaire, il les regroupe pour développer la démocratie et pour défendre et diffuser leurs droits à travers des formations, des débats et des actions qui les concernent.

Le siège social est basé à Molenbeek mais les membres sont de différentes villes de la FWB et de différentes écoles avec des publics différents.

Le CEF essaie de toucher tous les publics dont le public d'origine étrangère mais ne dispose pas de donnée à ce sujet.

Description factuelle

Veillez décrire :

- Période du projet (date de début et de fin)
- Quand/Si le problème de discrimination a commencé en classe
- Interactions entre les élèves nationaux et immigrés
- Interaction avec les parents, nationaux et immigrés
- Autres questions éventuelles de discrimination soulevées (genre, religion, orientation sexuelle...)
- Si aucun élève immigré n'est présent dans la classe, veuillez indiquer si des questions liées à la crise des réfugiés en Europe ont été soulevées ou discutées
- Principaux acteurs impliqués
- Impact de la situation sur la classe (résultats didactiques et motivation, etc.)
- Impact de la situation sur les enseignants (difficultés en classe, etc.)

Le principal projet sur lequel j'ai travaillé depuis 2 ans au sein du CEF est La lutte contre le harcèlement à l'école. Projet a débuté en 2014 et je l'ai repris en janvier 2015.

Dans ce cadre j'ai mis en place des animations de sensibilisation qui intègrent les notions de stéréotype et discrimination.



Activités menées

Veillez décrire :

- *Les actions menées pour faciliter le processus d'intégration ou stopper la discrimination*
 - *Les experts éducatifs ou ONG éventuellement impliqués dans les activités*
 - *Les outils d'éducation non-formelle éventuellement appliqués en classe*
 - *Les actions et points de vue des enseignants impliqués (formations, experts externes, outils de compétences interculturelles, etc.)*
 - *Les actions des élèves impliqués*
 - *Les actions et réactions des parents impliqués*
-
- **Ciné débat : l'impact des mots et du harcèlement sur les élèves discriminé.e.s**
 - **Formations/animations : Le harcèlement à l'école.**
 - **Formations : caricatures et liberté d'expression sur base de l'outil de Media Animation**
 - **Soutien de projets d'élèves pour la lutte contre le harcèlement à l'école.**
 - **Réalisation et distribution d'outils clé sur porte pour une campagne contre le harcèlement à l'école, à destination d'élèves avec le soutien de la ministre de l'enseignement**

Évaluation et leçons tirées

Veillez décrire :

- *Les résultats atteints*
- *L'impact sur les différents acteurs (élèves immigrés, autres élèves, enseignants, parents, etc.)*
- *Votre opinion sur l'étude de cas*
- *La transférabilité de la stratégie appliquée*

Les résultats dont le CEF dispose actuellement sont surtout des retours des soutiens aux campagnes de harcèlement à l'école.

Le CEF ne dispose pas d'information concernant particulièrement les élèves d'origine étrangère. Mon avis est que les campagnes de lutte contre le harcèlement à l'école favorisent le vivre ensemble et contribuent à un meilleur climat dans les écoles ce qui est favorable à l'intégration des élèves d'origine étrangère par leurs pairs.

Par contre je pense que le racisme institutionnel existe et que les campagnes de lutte contre le harcèlement n'ont pas beaucoup d'impact là-dessus.

La stratégie appliquée est valable pour tous les thèmes qui touchent à la citoyenneté et au vivre ensemble dans les écoles.