



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133



TEMPLATE: IO1.D – CASE STUDIES

Each partner must identify at least 10 case studies on how teachers deal with integration issues in secondary schools as well as on their knowledge of non-discrimination value and human rights. Particular attention has to be given to non-formal educational strategies.

TEACHER INFORMATION

Name	Marija Daunoriene
Picture of the teacher (Optional)	<i>Please enclose a jpg image of the teacher</i>
Email	maria.daunoriene@gmail.com
Country	<input type="checkbox"/> Belgium <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Greece <input type="checkbox"/> Italy <input checked="" type="checkbox"/> Lithuania <input type="checkbox"/> Portugal
Subject taught	Social educator (socialinis pedagogas)
Years of experience	6

SCHOOL INFORMATION

Name of the School	Kaunas Alexander Pushkin gymnasium
School Typology	<input type="checkbox"/> Lower Secondary School <input checked="" type="checkbox"/> Upper Secondary School <input type="checkbox"/> Vocational School
Country	<input type="checkbox"/> Belgium <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Greece <input type="checkbox"/> Italy <input checked="" type="checkbox"/> Lithuania <input type="checkbox"/> Portugal
City	Kaunas
Web site	www.puskinas.kaunas.lm.lt

Case Study Title

DAUGIAVAIKĖ ŠEIMA IŠ TADŽIKISTANO

Background and Context

Please collect information related to:

- Description of the school (number of students, student facilities, etc)
- Social context of the district where the school is located
- Percentage of immigrant student in the school
- Percentage of immigrant student in the class

Please, make sure that the length of this section is between 300 and 500 words

Mūsų gimnazijoje jau per 80 darbo metų yra sukurtos tvirtos tradicijos. Viena iš jų – dekados, skirtos įžymiam poetui Aleksandrui Puškinui atminti. 1999 metais, minint poeto 200-ąsias gimimo



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

metines, gimnazijai suteiktas Aleksandro Puškino vardas. Gimnazija dirba dviem pamainom. Rytinėje pamainoje vykdomas mokinių ugdymas pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Mokomoji kalba rusų. Nuo 2009 m. rugsėjo 1 d. įsteigtos klasės, kuriose mokoma valstybine lietuvių kalba. Vakarinėje pamainoje vykdomas suaugusiųjų ir dirbančio jaunimo (16-17 metų) mokinių ugdymas pagal suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Mokomoji kalba lietuvių. Nuo 2012 m. rugsėjo 1 d. gimnazija turi struktūrinį padalinį – Pagrindinio ugdymo skyrių (V. Krėvės pr. 50). Jame ugdymas organizuojamas 5-10 klasių mokiniams, kurie stokoja mokymosi motyvacijos, arba turi socializacijos problemų. Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. pagrindinio ugdymo skyriuje atidarytos pradinės klasės-grupės, kur mokomi mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, emocijų ir elgesio sutrikimų. Mūsų gimnazijoje mokosi įvairių gabumų ir poreikių turintys mokiniai, su kuriais papildomai dirba 3 socialiniai pedagogai, 2 psichologai, 2 logopedai, spec. pedagogas, mokytojo padėjėjas. Gimnazijoje mokosi 1020 mokiniai, dirba 106 mokytojai.

Vykdamas Švietimo reformą gimnazijos bendruomenė, apsvarsčiusi visas galimybes, pasirinko ateities modelį: „Vienodos galimybės visoms tautinėms bendruomenėms ir konfesinėms pakraipoms“. Mūsų gimnazijoje mokosi įvairių tautybių moksleiviai: lietuvių, rusų, žydų, ukrainiečių, latvių, estų, armėnų, baltarusių, lenkų, totorių, moldavų, kirgizų, amerikiečių, afganistaniečių, bulgarų, azerbaidžaniečių, gruzinų, tadžikų, prancūzų, uzbekų.

Gimnazijos mokytojai ir administracija aktyviai dalyvauja įvairiuose tarptautiniuose, respublikiniuose, miesto renginiuose, projektuose, tobulina įvairias kompetencijas, kelia kvalifikaciją, gerai ir tinkamai paruošia mokinius egzaminams bei įvairioms olimpiadoms.

Gimnazijoje veikia 20 būrelių. Nemažas dėmesys kreipiamas mokinių neformaliajam švietimui, nuolatiniam mokinių užimtumui. Gimnazijoje mokiniai turi galimybę naudotis sporto sale, fitneso sale, aktų sale, choreografijos sale, konferencijų sale su 3D funkcija, biblioteka ir informacinių centru. Visos klasės pilnai įrengtos ir tinkamai paruoštos produktyviam, įdomiam ir inovatyviam mokymui(-si). Visuose gimnazijos kabinetuose yra interaktyvios arba išmaniosios (smartfon) lentos, projektoriai, kompiuteris, planšetinių kompiuterių klasė. Mokytojai ir mokiniai turi galimybę nemokamai naudotis spausdintuvais ir kopijavimo aparatais.

Gimnazija yra pačiame miesto centre. Susisiekimas yra labai patogus, nesudėtinga į ją atvykti ir pasiekti iš bet kurio kito mikrorajono ar rajono. Šalia gimnazijos yra didelis miesto parkas, Kauno mečetė, Kauno Kristaus Prisikėlimo cerkvė, sporto mokykla, baseinas, gydymo įstaigos, prekybos centras, autobusų stotis, geležinkelio stotis.

Apie 15% visų gimnazijos mokinių sudaro imigrantai. Vidutiniškai apie 20 % imigrantų yra kiekvienoje klasėje.

Factual Description

Please describe:

- *Time frame of the project (start and end date)*
- *When and if discrimination issue started within your class*
- *How would you describe the interaction between national and immigrant students*
- *How would you describe the interaction with parents, both nationals and migrants*
- *Describe whether other discrimination issues were raised (gender, religion, sexual orientation)*
- *If no migrant students are present in your class please describe whether issues concerning the refugees crisis in Europe were raised or were discussed*
- *Main actors involved*
- *Impact of the situation on the class (, didactical results and motivation, etc)*

- *Impact of the situation on the teachers (difficulties during the lessons, etc)*

Please, make sure that the length of this section is between 300 and 500 words

Nuo 2015 m. rugsėjo pirmos dienos mūsų gimnazijos šeštoje klasėje pradėjo mokytis mergina iš Tadžikistano. Kodėl jos šeima nutarė persikelti gyventi į Lietuvą mums yra nežinomos priežastys. Visa šeima puikiai kalba rusiškai, todėl niekada nekilo didelių problemų dėl bendravimo, kadangi pirmoje pamainoje mūsų gimnazijoje pamokos vyksta rusų kalba. Mergina moka kelias kalbas: gimtąją tadžikų kalbą, rusų kalbą, prancūzų kalbą ir šiek tiek angliškai bei vokiškai. Daugiausiai sunkumų kyla dėl lietuvių kalbos, ją mokytis ir pažinti sekasi labai sunkiai. Gimnazijos strategijoje numatytas tikslas sudaryti sąlygas mokiniams migrantams puoselėti kalbinius gebėjimus. Tuo tikslu yra vykdomas projektas "Kalbinio ugdymo modelio kūrimas ir įgyvendinimas". Mokinei ir jos šeimai buvo pasiūlyta lankyti papildomas lietuvių kalbos pamokas, tačiau mokinė labai nenoriai lanko šias pamokas. Merginai buvo sudarytos sąlygos 2 kartus per savaitę lankyti lietuvių kalbos papildomas pamokas. Bet deja mokinė lanko jas labai prastai. Nuolat pateikia nelankymo priežastis, nurodydama, kad yra labai užimta, lanko kitus būrelius arba tiesiog pamiršo, kad jai reikia nueiti į lietuvių kalbos užsiėmimus. Lietuvių kalbos mokytoja nuolat pateikia informaciją apie mokinės prastą lankomumą, taip pat nurodo, kad jei mokinė ateina į pamokas, tai labai dažnai neatlieka pateiktų užduočių. Dėl nekokybiškos veiklos papildomų lietuvių kalbos pamokų metu, merginos pagrindiniai pasiaiškinimai būna, kad jai lietuvių kalba yra nereikalinga ir kad ji ir jos šeima neplanuoja čia likti gyventi. Tačiau yra žinoma, kad Lietuvoje ši šeima jau gyvena 2,5 metų. Kaip bebūtų gaila iš merginos tėvų neteko išgirsti jokių konkrečių ateities planų ir ypač dėl išvykimo iš Lietuvos. Tiesą sakant, tėvai labai retai lankosi mokykloje ir domisi gimnazijos veiklomis, ugdymo procesu. Per visą jų buvimo laiką, tėvai tik du kartus dalyvavo klasės tėvų susitikime. Mokytojai dalykininkai nėra nei matę nei bendravę su mokinės tėvais, dažniausiai bendravimas vyksta tik su klasės vadove.

Bendra situacija tokia, kad mergaitė yra labai gabi, artistiška, draugiška. Visada labai noriai dalyvauja įvairiuose konkursuose. Mergina dalyvavo kitos gimnazijos konferencijoje kure reikėjo prisistatyti ir pasakyti sveikinimo žodžius savo gimtąja kalba. Taip pat dalyvavo kuriant filmą apie mūsų gimnaziją, kur jai taip pat reikėjo prisistatyti ir pristatyti mūsų gimnaziją mokinės gimtąja tadžikų kalba. Mokinė aktyviai domisi šachmatais ir šaškėmis, lanko būrelį bei atstovauja mūsų gimnaziją miesto varžybose, kur dažniausiai laimi prizines vietas. Mokinė nuo pat pirmų dienų labai lengvai įsiliejo į klasės kolektyvą. Bendraklasiai ją priėmė labai draugiškai. Tačiau reiktų pabrėžti, kad iki šiol yra vienas niuansas, mergina dėl savo religinių įsitikinimų vaikšto su hidžaba, o kai kuriems bendraklasiams darosi vis įdomiau kaip gi atrodo merginos plaukai. Todėl, šioje klasėje nuolat vedamos klasės valandėlės apie kultūrinius ir religinius skirtumus. Iškyla dar viena problema dėl šios merginos, ypatingai kūno kultūros pamokų metu. Čia ji beveik niekada nieko nedaro, nedirba. Kaip ji pati aiškina, kad ji jaučia gėdą ir nenori persirengti kartu su visomis mergaitėmis bendroje rūbinėje, todėl leidome jai persirengti vienai po visų, tačiau ir tai nepadeda. Kūno kultūros mokytojai nuolat rašo pastabas tėvams į elektroninį Tamo dienyną, bet reakcijos ir pagalbos aiškinantis šias iškylančias problemas iš tėvų nesulaukiame. Darome prielaidą, kad ji tiesiog nenori eiti į kūno kultūros pamokas, nes gėdijasi savo kūno.

Activities carried out

Please describe



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

- Which actions were undertaken to facilitate the integration process or stop the discrimination
- Describe if any education experts or NGOs were involved in the activities
- Describe whether non formal education tools were applied in class
- The actions and the point of view of the teachers involved (trainings, external experts, intercultural competences tools, etc.)
- The actions of the students involved
- The actions and reactions of the parents involved

Please, make sure that the length of this section is between 300 and 500 words

Situacija tokia, kad būtent toje 8 klasėje kur mokosi mergaitė, atvykusių mokinių skaičius sudaro 40%, todėl norėdami kad mergina greičiau integruotųsi ir adaptuotųsi mokykloje, jai ypatingas dėmesį skiria mūsų specialistai (psichologas ir socialinis pedagogas). Tai pat ir visi mokytojai dirbantys šioje klasėje stengiasi laiku suteikti mokinei ir atvykusiems naujiems mokiniams savalaikę pagalbą, laiku pastebėti ir užkirsti kelią patyčioms. Jau 5 metai kaip gimnazijoje veikia patyčių prevencijos programa OLWEUS. Mūsų gimnazijoje aš esu Olweus programos instruktorė. Programos įgyvendinimas labai sunkiai skynėsi sau kelią. Pradžioje jautėsi didžiulis pasipriešinimas iš mokytojų pusės, nes ilgą laiką reikėdavo rinktis į mokymus du kartus per mėnesį, kur grupės aiškinosi kas yra patyčios, kaip jas atpažinti, kaip tinkamai sureaguoti, ko mokyti mokinius, jų tėvus.

Šiuo metu viskas vyksta labai natūraliai ir gana sklandžiai, net ir techninis personalas labai dažnai užkertą kelią patyčioms. Mūsų valytojos labai džiaugiasi tuo, kad gali prisidėti prie auklėjamojo proceso. Klasių vadovai ir specialistai per klasių valandėles analizuoja klausimus pačiomis įvairiausiomis temomis, padedančiomis ugdyti mokinių socialinius įgūdžius bei atpažinti ir reaguoti į patyčias. Mokinių tėvai taip pat yra to mokomi. Mokykloje organizuojami renginiai, akcijos, skatinančios mokinius pažinti vieniems kitus, susidraugauti ir gerai leisti laiką drauge, suvokti kokie yra socialiniai įgūdžiai ir kaip juos taikyti įvairiose situacijose. Dar vienas svarbus, mano manymu, sėkmės kriterijus yra tai, kad organizuodamas mokymosi procesą, mokytojas turi palaikyti tinkamą klasės atmosferą, kurioje mokiniai nebijotų atsiskleisti, noriai bendrautų ir bendradarbiautų tarpusavyje. Mokytojas turi pasitikėti savo mokiniais, jų sugebėjimais ir savo noru savarankiškai pažinti, spręsti problemas, studijuoti šaltinius, o mokiniai turi patikėti mokytoju ir jo gebėjimais. Mokytojas turėtų stengtis gauti grįžtamąjį ryšį iš savo mokinių bei kitų mokytojų. Pagal gautą informaciją jis turėtų koreguoti, tobulinti mokymo/mokymosi procesą. Ruošiantis šio atvejo aprašymui, kalbėdama su mokytojais, net iš kelių žmonių sužinojau, kad ruošiantis pamokoms minėtoje 8 klasėje didelės naudos suteikė šios perskaitytos knygos: "Diskriminuoti draudžiama integruoti. Normos, stereotipai, išankstinis nusistatymas, galimybės" ir "Įvairovei atvira mokykla: kodėl ir kaip siekti kultūrų dialogo".

Assessment and lesson learnt

Please describe

- The results achieved
- The impact on the different actors (immigrant students, other students, teachers, parents, etc)
- Your opinion on the case study
- The replicability of the strategy applied

Please, make sure that the length of this section is between 300 and 500 words

Šiais metais ši mergina dalyvavo organizuotoje apklausoje „Atvykusių mokinių adaptacija“.





Nepaisant to, kad mokinė jau kelis metus gyvena ir mokosi Lietuvoje, mes jai pateikėme užpildyti anketą. Anketos rezultatai parodė, kad mokinė labai gerai jaučiasi gimnazijoje, neįtūtė ir neįtūtė jokių diskriminacijos apraiškų. Ji labai gerai sutaria su savo klasiokais, pasitiki mokytojais ir specialistais. Ištikus bėdai puikiai įvardino į ką kreiptųsi pagalbos ar patarimo: į klasės vadovę arba į socialinę pedagogę arba psichologę.

Šiomet buvome susitikę su merginos mama, kuri taip pat patvirtino, jog mergina nesijaučia diskriminuojama, nėra nusiskundimų dėl patyčių. Mama žino, kad jos dukra nenoriai lanko lietuvių kalbos pamokas, bet didelio susirūpinimo šiuo klausimu iš jos nepastebėjome. Mamai svarbiau, kad ji mokykloje būtų drausminga, mokytųsi pagal savo galimybes, dalyvautų įvairiuose neformaliose veiklose, išvykose. Todėl darome prielaidą, kad jie tikrai neplanuoja čia gyventi visą gyvenimą. Bet nepaisant to, vis tiek turime tęsti pradėtą darbą, turime stengtis motyvuoti merginą, kad ši išmoktų lietuvių kalbą. Turime į šį darbą įtraukti ir jos tėvus. Kaip jau anksčiau minėjau mūsų gimnazijoje kultūrų įvairovė yra tikrai plati: mūsų gimnazijoje mokosi įvairių tautybių moksleiviai: lietuvių, rusų, žydų, ukrainiečių, latvių, estų, armėnų, baltarusių, lenkų, totorių, moldavų, kirgizų, amerikiečių, afganistaniečių, bulgarų, azerbaidžaniečių, gruzinų, tadžikų, prancūzų, uzbekų. Mokytojams tikrai nerealu išmokti visas šias kalbas, todėl mes ir reikalaujame bent jau minimalių rusų ir lietuvių kalbų žinių.

Mes labai džiaugiamės, kad dirbant su tiek daug skirtingų kultūrų mokiniais, pavyksta išlaikyti gerą mokyklos įvaizdį miesto, respublikos mastu, palaikyti gerą mikroklimatą. Nes kiekvienas mokinys gimnazijoje jaučiasi laukiamas, gerbiamas, toleruojama jo kultūra, pavyksta išvengti diskriminacijos apraiškų.

Vaikai, mokydamiesi mūsų gimnazijoje turi daug daugiau privalumų, nei kitų mokyklų mokiniai. Todėl kad, pas mus vyksta sustiprintas dvikalbis ugdymas. Turint tiek skirtingų mokinių iš įvairių pasaulio šalių, labai akivaizdžiai prasiplečia mokinių akiratis, kitaip yra suvokiama nauja, kitoniška kultūra ir išryškėja palankesnis požiūris į kitą žmogų. Vaikams daug smagiau ir įdomiau sužinoti apie kitą kultūrą, tradicijas, religiją ir būtent kito žmogaus pagalba, būtent per jo patirtį, o ne iš knygos.

