



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133



## IO1.D – ETUDE DE CAS

Chaque partenaire doit répertorier au moins 10 cas d'étude portant sur la manière dont les enseignants font face aux problématiques liées à l'intégration dans les établissements du secondaire, ainsi que sur leurs connaissances des valeurs de non-discrimination et des Droits de l'Homme. Une attention particulière doit être portée aux stratégies d'éducation non-formelles.

### INFORMATIONS PERSONNELLES DE L'ENSEIGNANT

Nom	Robin Durieux
Photo de l'enseignant (facultatif)	
Courriel	robin.durieux@ndlr.fr
Pays	<input type="checkbox"/> Belgique <input checked="" type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Lituanie <input type="checkbox"/> Portugal
Matière enseignée	Adjoint de direction pour la pastorale et pour le pôle Humanitaire et Solidarité
Nombre d'années d'expérience	10 ans à Notre Dame La Riche, 23 ans en établissement scolaire et 12 ans dans l'action sociale

### INFORMATIONS SUR L'ETABLISSEMENT

Nom de l'établissement	Institution Notre Dame La Riche
Type d'établissement	<input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Etablissement / Lycée professionnel
Pays	<input type="checkbox"/> Belgique <input checked="" type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Lituanie <input type="checkbox"/> Portugal
Ville	Tours, France
Site internet	<a href="http://www.ndlr.fr/">http://www.ndlr.fr/</a>

#### Titre du cas d'étude

**« SUR LES TRACES DU PAPE FRANÇOIS » : VOYAGE A ASSISE, ROME ET LAMPEDUSA AVEC DES ELEVES. LES MIGRANTS ET NOUS.**

#### Origine et contexte

Merci de fournir des informations concernant :

- La description de l'établissement (nombre d'élèves, installations et services pour les élèves, etc.)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

- *Le contexte social du quartier dans lequel l'établissement est situé*
- *Le pourcentage d'élèves immigrés dans l'établissement*
- *Le pourcentage d'élèves immigrés dans la classe*

L'établissement regroupe une école (400 élèves), un collège (420), un lycée professionnel (300), un lycée général et technologique (450) et une formation BTS (300), soit environ 1850 élèves. En 2018, il devrait accueillir 2300 élèves avec l'ouverture d'un lycée hôtelier.

Notre Dame La Riche est un établissement socialement ouvert, qui ne cultive pas l' « entre-soi ». Il est traditionnellement ouvert aux populations modestes du quartier Tours-Ouest/La Riche. Les origines sont très diverses à l'école et au lycée professionnelle, moindres au lycée général et technologique, mais cela reste bien divers.

L'établissement met en place un dispositif particulier pour accueillir les jeunes cabossés de la vie : un « Lycée du soir » pour les jeunes adultes en difficulté souhaitant passer le bac, un micro-lycée / micro-collège pour les élèves décrocheurs, et une classe rebond (classe de rupture pour sortir momentanément un élève perturbateur / ingérable tout en évitant l'exclusion).

Sur les 14 élèves ayant participé au projet, on comptait un élève d'origine syrienne, et un autre d'origine ivoirienne.

### **Description factuelle**

*Veuillez indiquer :*

- *La durée du projet (dates de début et de fin)*
- *Si c'est le cas, le moment où des problèmes de discrimination ont commencé à se poser dans votre classe*
- *Votre description des relations entre élèves nationaux et immigrés*
- *Votre description des relations avec les parents, nationaux et immigrés*
- *Si vous avez observé d'autres problèmes de discrimination (genre, religion, orientation sexuelle)*
- *S'il n'y a pas d'élèves immigrés dans votre classe, indiquez si des questions relatives à la crise des réfugiés en Europe se sont posées ou ont été discutées*
- *Les principaux acteurs*
- *L'impact de cette situation sur la classe (résultats didactiques et motivation, etc.)*
- *L'impact de cette situation sur les enseignants (difficultés pendant les leçons, etc.)*

Le projet a commencé à être préparé en janvier 2015. Il s'agissait d'effectuer un voyage dans les villes d'Assise, de Rome, puis sur l'île de Lampedusa afin d'en savoir plus sur les migrants et sur la façon dont ce pays, et l'Eglise en particulier, répondent à leur arrivée. Lampedusa et ses habitants sont notamment connus pour leur longue tradition d'accueil des migrants.

14 lycéens sont donc partis de Tours le 22 octobre, encadré par quatre accompagnateurs. Le voyage a duré une semaine donc trois jours à Lampedusa. Puis de nombreux témoignages (80) ont été reçus entre novembre 2015 et juin 2016.

Avant ce projet, très peu de problèmes de discrimination avaient été observés dans l'établissement, voire aucun.

La mixité est en effet dans la culture de cette école, repérée à Tours comme étant la plus ouverte sur ce plan. Les relations entre élèves ne semblent pas reposer sur ce type de critère. Les familles qui recherchent une sorte d'uniformité sociale choisissent d'autres établissements

« catholiques ».

Les relations entre l'équipe éducative et les parents nationaux et d'origine étrangère sont bonnes.

La crise des réfugiés en Europe a été discutée parmi les élèves. Une forme d'impuissance face à la situation en est ressortie, ainsi qu'un agacement au sujet de la couverture médiatique, ce qui a motivé les élèves et l'équipe du projet à vouloir comprendre et à ne plus être « extérieur » à la question migratoire. Pour M. Durieux, il s'agissait notamment d' « oser se confronter à ce grave problème sans avoir la prétention de le résoudre mais sans avoir peur de le regarder en face. »

Le voyage a été organisé « au culot », en enquêtant puis contactant directement tous les partenaires. Les 14 lycéens impliqués avaient tous une tâche dans la préparation et devaient apporter leur travail aux autres dans les réunions préparatoires : ainsi, un travail a été mené sur les lois d'asile nationales, les lois européennes, les statistiques migratoires, les trajets, des fiches de lecture « El Dorado » de Laurent Gaudé, la maire de Lampedusa, les discours du Pape, le rôle des Conseils Pontificaux...

Le séjour à Lampedusa, en particulier, a été coaché par M. Germano Garatto, envoyé spécial de l'Eglise italienne, qui a coordonné tous les témoignages.

### Activités menées

*Veuillez indiquer :*

- Les activités qui ont été entreprises afin de faciliter le processus d'intégration ou de mettre fin à la discrimination
- Si c'est le cas, combien de spécialistes de l'éducation ou d'ONG ont participé aux activités
- Si vous avez appliqué des méthodes d'enseignement non-formelles dans votre classe
- Les activités et points de vue des enseignants impliqués (formations, experts externes, compétences interculturelles, etc.)
- Les activités des élèves impliqués
- Les actions et réactions des parents d'élèves impliqués

Les élèves et M. Durieux ont commencé leur voyage par la ville d'Assise (1 jour) :

- discussion sur la position de l'Eglise sur les relations interculturelles et inter-religieuses

Ils ont poursuivi par Rome :

- rencontre avec Monseigneur Etchegaray, ancien président du Conseil Pontifical Justice et Paix
- réunion avec le Conseil Pontifical pour les migrants et les réfugiés
- chemin de croix au Colisée et rencontre avec le pèlerinage mondial des tsiganes

Ils se sont enfin rendus sur l'île de Lampedusa, où ils ont rencontré de multiples acteurs locaux du soutien aux migrants :

- La paroisse et le curé Don Mimmo
- 2 ONG locales : Amici dei bambini (<http://www.aibi.it/ita/>) et Mediterranean Hope (<http://www.mediterraneanhope.com/>)
- Le collectif Askavusa (<https://askavusa.wordpress.com/>)
- Mme Nicolini, la maire de Lampedusa

Ils ont également consulté les archives historiques de l'île, et ont pu écouter le témoignage d'un

pêcheur ayant sauvé 18 personnes lors d'un naufrage.

Tout cela a été suivi de témoignages, de réflexion et d'une analyse de la situation.

Les élèves n'ont rencontré personnellement qu'un seul migrant, à Rome ; en effet à Lampedusa, pendant deux semaines, les réfugiés étaient envoyés en Sicile via le dispositif Mare Nostrum.

Pour les élèves et M. Durieux, ce voyage a été décrit comme « fondateur ».

Les élèves en sont ressortis avec une grande motivation pour témoigner, dire la vérité sur ce qui se vit sur l'île et contrer l'aspect chaotique véhiculé par les médias : si l'accueil des migrants est un travail difficile, la population de Lampedusa s'implique fortement et ne fait jamais montre d'hostilité.

Les élèves ont rédigé 4 orientations de loi, qui ont été présentées à un groupe de parlementaires européens à Strasbourg, et ont témoigné deux fois à la Conférence des Evêques de France.

Tous disent que quelque chose a profondément changé en eux : des convictions humanistes très fortes se sont ancrées, le sentiment d'appartenir à une grande famille universelle qui ne catégorise plus les individus.

Certains ont modifié leur orientation post-bac (Sciences Po, droit international...). D'autres voient de façon plus précise la manière d'investir leur futur métier lié à l'humanitaire (médecine, gestion...).

Parmi les parents, une seule famille a refusé à sa fille de participer. Pour les autres, il y a eu une grande confiance, et beaucoup de remerciements au retour, notamment pour la maturité spectaculaire acquise par leur enfant.

Voici la conclusion personnelle de M. Durieux :

*« Dans le chaos du monde, dans sa violence ou sa folie, il est toujours possible de se situer, de trouver sa place pour exprimer ses convictions, apporter une ouverture, une « bonne nouvelle ». Les chrétiens, les humanistes, les personnes de bonne volonté doivent prendre leur place, avec courage, sans peur, au cœur des enjeux de société. Nous ne pouvons pas laisser les politiques, les administratifs, les agents sanitaires ou de sécurité être les seuls au contact des migrants. J'irai jusqu'à dire que notre civilisation est en danger si nous ne sommes pas capable d'organiser un vivre-ensemble avec les migrants ; c'est là que toutes nos valeurs s'écrouleraient, que nous serions traités à nos conventions internationales, que les démocraties ne pourraient plus jamais être crédibles, ni un modèle alternatif aux dictatures et aux fondamentalismes. Contrairement aux idéologies protectionnistes/xénophobes, ce n'est pas en accueillant l'Autre que nous perdrons notre identité, c'est en les refusant. En accueillant l'Autre nous sauverons nos valeurs et notre civilisation en même temps que nous le sauverons de la guerre. »*

## Evaluation et enseignements tirés

Veillez indiquer :

- Les résultats obtenus
- Votre influence sur les différents acteurs (élèves immigrés, autres élèves, enseignants, parents, etc.)
- Votre opinion sur le cas d'étude
- La transposabilité de la stratégie appliquée





Suite à ce voyage, les enseignants accordent plus de crédibilité aux propositions pastorales ; certains en ont inclus les enjeux dans leurs programmes.

De plus, trois enseignants ont demandé leur mutation afin de venir à Notre Dame La Riche, afin de pouvoir « être dans un établissement capable d'organiser un tel voyage ».

Le chef d'établissement a décidé de confier à M. Durieux la direction d'un pôle Humanitaire et Solidarité devant concerner tous les sites de l'Institution.

Un second séjour au camp de réfugiés de Grande-Synthe a été organisé en février 2017 par l'établissement, et s'inscrit dans la continuité du voyage à Lampedusa et dans l'amorce du grand projet Humanitaire et Solidarité.

M. Durieux est resté en contact avec M. Germano Garatto. Suite au voyage à Lampedusa (il s'agissait du premier groupe à venir dans ces conditions), ce dernier travaille mettre en place une sorte de « retraite-découverte » pour groupe à Lampedusa, temps fort associant à la fois découverte politique et humaniste de la situation migratoire, découverte de la réserve de l'île, et réflexion spirituelle sur ce que le rapport aux migrants provoque en soi de bouleversement. Il envisage une de ces sessions pour des francophones également. Il pense que ce type de voyage est un véritable tremplin pour l'engagement chez soi, par la prise de conscience très forte que cela provoque.

Comme tout projet, M. Durieux pense que ce voyage est réalisable si on est « habité » par une cause. Pour effectuer un séjour à Lampedusa, il recommande de se rapprocher de M. Germano Garatto, pour tout établissement qui chercherait à organiser un événement fondateur d'une action envers les migrants et à souder une équipe autour de ces enjeux.

