



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133



IO1.D – ETUDE DE CAS

Chaque partenaire doit répertorier au moins 10 études de cas portant sur la manière dont les enseignants font face aux problématiques liées à l'intégration dans les établissements du secondaire, ainsi que sur leurs connaissances des valeurs de non-discrimination et des Droits de l'Homme. Une attention particulière doit être portée aux stratégies d'éducation non-formelles.

INFORMATIONS PERSONNELLES DE L'ENSEIGNANT

Nom	
Photo de l'enseignant (facultatif)	
Courriel	
Pays	<input type="checkbox"/> Belgique <input checked="" type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Lituanie <input type="checkbox"/> Portugal
Matière enseignée	
Nombre d'années d'expérience	

INFORMATIONS SUR L'ETABLISSEMENT

Nom de l'établissement	
Type d'établissement	<input type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input type="checkbox"/> Etablissement / Lycée professionnel
Pays	<input type="checkbox"/> Belgique <input checked="" type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Lituanie <input type="checkbox"/> Portugal
Ville	Le Mans
Site internet	http://montesquieu.paysdelaloire.e-lyco.fr/

Titre du cas d'étude

VENTE DE SWEATSHIRTS AU PROFIT DES REFUGIES DE LA JUNGLE DE CALAIS

Origine et contexte

Merci de fournir des informations concernant :

- La description de l'établissement (nombre d'élèves, installations et services pour les élèves, etc.)
- Le contexte social du quartier dans lequel l'établissement est situé
- Le pourcentage d'élèves immigrés dans l'établissement



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

- *Le pourcentage d'élèves immigrés dans la classe*

Le lycée public Montesquieu se situe dans la ville du Mans et accueille 1400 élèves dans des filières générales (L, ES, S). Dans le supérieur, il offre également cinq classes préparatoires (deux littéraires, trois scientifiques).

C'est l'un des plus vieux établissements de la ville (fondé en 1599), et l'un des mieux classés à l'échelle départementale pour la qualité de l'enseignement.

Les élèves peuvent y choisir de nombreuses options et enseignements d'exploration : langues, sciences, informatique, lettres, cinéma...

Il n'inclut pas de dispositif spécial pour élèves en difficulté/en situation de handicap/étrangers.

Description factuelle

Veillez indiquer :

- *La durée du projet (dates de début et de fin)*
- *Si c'est le cas, le moment où des problèmes de discrimination ont commencé à se poser dans votre classe*
- *Votre description des relations entre élèves nationaux et immigrés*
- *Votre description des relations avec les parents, nationaux et immigrés*
- *Si vous avez observé d'autres problèmes de discrimination (genre, religion, orientation sexuelle)*
- *S'il n'y a pas d'élèves immigrés dans votre classe, indiquez si des questions relatives à la crise des réfugiés en Europe se sont posées ou ont été discutées*
- *Les principaux acteurs*
- *L'impact de cette situation sur la classe (résultats didactiques et motivation, etc.)*
- *L'impact de cette situation sur les enseignants (difficultés pendant les leçons, etc.)*

Des élèves de terminale du lycée Montesquieu ont organisé fin 2016 une vente de sweatshirts au logo de leur établissement parmi leurs camarades.

Après réflexion, et au vu de l'actualité (démantèlement de la jungle de Calais), ils ont décidé de reverser l'argent obtenu par les ventes à une association locale en vue d'aider à l'alphabétisation et à l'apprentissage du français des personnes réfugiées de Calais.

Activités menées

Veillez indiquer :

- *Les activités qui ont été entreprises afin de faciliter le processus d'intégration ou de mettre fin à la discrimination*
- *Si c'est le cas, combien de spécialistes de l'éducation ou d'ONG ont participé aux activités*
- *Si vous avez appliqué des méthodes d'enseignement non-formelles dans votre classe*
- *Les activités et points de vue des enseignants impliqués (formations, experts externes, compétences interculturelles, etc.)*
- *Les activités des élèves impliqués*
- *Les actions et réactions des parents d'élèves impliqués*

Au départ, trois élèves ont contacté les associations lycéennes de l'établissement (comme le Conseil de Vie Lycéenne) et leur ont fait part de leur projet de vente de sweatshirts avec le logo





du lycée. Ils ont alors été aidés pour la logistique et le financement. Au départ, ils ne pensaient pas monter de projet caritatif, mais après avoir vu les images du démantèlement de la Jungle de Calais à la télévision, ils ont décidé de faire quelque chose à la hauteur de leurs moyens.

Ils ont donc décidé de reverser l'argent récolté par la vente des vêtements pour aider les migrants. Plus particulièrement, ils ont voulu allouer cette somme à l'alphabétisation. Une élève a souligné que certaines de ces personnes « seront peut-être de futurs citoyens de notre pays » : les valeurs de solidarité et d'inclusion ont donc motivé ces lycéens dès le début.

Après avoir créé les sweatshirts avec le symbole de leur établissement, ils ont vendu les vêtements 22€ l'unité ; ceux-ci ont eu beaucoup de succès dans le lycée et même au-delà.

Les fonds récoltés ont été reversés à une association locale afin de savoir qu'il sera bien employé à l'objectif qu'ils lui ont donné. Ils ont ainsi pu reverser 3100€ à la Croix-Rouge de Sarthe.

Evaluation et enseignements tirés

Veillez indiquer :

- *Les résultats obtenus*
- *Votre influence sur les différents acteurs (élèves immigrés, autres élèves, enseignants, parents, etc.)*
- *Votre opinion sur le cas d'étude*
- *La transposabilité de la stratégie appliquée*

Le président de la Croix-Rouge de Sarthe a noté l'importance de la somme récoltée à l'échelle d'un lycée. Celle-ci servira à l'enseignement du français pour 150 réfugiés de la jungle de Calais.

Les lycéens espèrent que la vente de ces sweatshirts pourra continuer l'année prochaine avec de nouveaux élèves.

C'est un projet relativement facile à monter puisqu'une vente peut concerner toutes sortes d'objets créés par et pour les lycéens, mêmes de petits.

