

ŠABLONAS: IO1.D – ATVEJŲ TYRIMAI

Kiekvienas partneris turi nurodyti mažiausiai 10 atvejų tyrimų, kaip mokytojai sprendžia problemas susijusias su integracija vidurinėse mokyklose ir kokias jie turi žinias apie nediskriminavimo reikšmę bei žmogaus teises. Ypatingas dėmesys skiriamas neformaliosioms ugdymo strategijoms.

INFORMACIJA APIE MOKYTOJĄ

Vardas	Audronė Tunikienė
Nuotrauka (pasirinktinai)	<i>Prašome įdėti jpg nuotrauką</i>
El. paštas	tunikiene@gmail.com
Šalis	<input type="checkbox"/> Belgium <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Greece <input type="checkbox"/> Italy <input checked="" type="checkbox"/> Lithuania <input type="checkbox"/> Portugal
Mokomasis dalykas	Anglų kalba
Darbo stažas mokykloje	15 metų

INFORMACIJA APIE MOKYKLĄ

Mokyklos pavadinimas	„Versmės“ progimnazija
Mokyklos tipas	<input type="checkbox"/> Lower Secondary School <input type="checkbox"/> Upper Secondary School <input type="checkbox"/> Vocational School
Šalis	<input type="checkbox"/> Belgium <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Greece <input type="checkbox"/> Italy <input checked="" type="checkbox"/> Lithuania <input type="checkbox"/> Portugal
miestas	Klaipėda
tinklapis	https://versme.klaipeda.lm.lt/

Atvejo analizės pavadinimas

KINIŲ KILMĖS MERGAITĖS LIWEI SUN INTEGRACIJA

Aplinkybės ir esama situacija (fonas ir kontekstas)

Prašome surinkti informaciją susijusią su:

- Mokyklos apibūdinimas (mokinių skaičius, patalpos mokiniams ir t.t.)
- Socialinė aplinka rajone, kuriame įsikūrusi mokykla
- Imigrantų mokinių procentas mokykloje
- Imigrantų mokinių procentas klasėje.

Šios pastraipos žodžių skaičius turi būti nuo 300 iki 500

Klaipėdos „Versmės“ progimnazija yra įsikūrusi pietinėje miesto dalyje. Mokykla turi stiprias

mokymo ir ugdymo tradicijas, gerą vardą mokinių, tėvų ir švietimo bendruomenės tarpe. „Versmė“ – šiuolaikiška mokykla, siekianti išugdyti aktyvią, moraliai brandžią asmenybę. Pagarba, tolerancija ir bendradarbiavimas siekiant bendrų tikslų – svarbiausios vertybės.

Mokykloje mokosi 936 mokiniai. Tai daugiausiai mūsų mikrorajono mokiniai, taip pat yra mokinių, atvykstančių iš kitų mikrorajonų. Mokykloje dirba 70 mokytojų. Mūsų mokyklos mokytojai yra aukštos kvalifikacijos, nuolat tobulinantys savo žinias ir kompetencijas. Mokykloje jau daug metų vykdomas pagilintas anglų kalbos mokymas. Mokiniais nuo 5 klasės yra sudarytos galimybės pagilinti savo matematikos, lietuvių ir anglų kalbų žinias.

Mokykla yra aprūpinta moderniomis mokymo priemonėmis: išmaniosiomis lentomis, multimedijomis, kompiuteriais. Klasėse yra nuo 25 iki 30 vaikų. Įrengtas specialus klasės valandėlių kabinetas. Mokykla dalyvauja Olweus patyčių prevencijos, Lions Quest paauglystės kryžkelių, programose. Visa mokyklos bendruomenė dalyvauja nuolatiniuose Olweus programos užsiėmimuose, diskutuoja apie mokyklos problemas ir ieško jų sprendimo būdų. Tokiu būdu, kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi svarbus. Mokykloje yra sukurta mokinių skatinimo ir drausminimo sistema. Didelis dėmesys yra skiriamas mokinių socialinio - emocinio intelekto vystymui, siekiama sukurti tolerantišką, saugią, aplinką mokiniui ir mokytojui. Jau penkerius metus mokykloje vykdomas projektas „Noriu, galiu, dirbu“, skirtas gabių, iniciatyvių vaikų ugdymui. Projekte numatytos įvairios veiklos, sudarytos galimybės atsiskleisti vaikų kūrybiškumui ir akademiniam gebėjimams. Vykdomi tyrimai, apklausos, susitikimai su žymiais žmonėmis, edukacinės išvykos, protmūšiai ir kita veikla. Mokykloje siekiama įvairinti, efektyvinti ugdymo procesą, išnaudojant visas mokyklos erdves. Mokyklos psichologė ir socialinė pedagogė daug dėmesio skiria mokinių, patiriančių socialinę atskirtį, užimtumui, socialinių įgūdžių lavinimui. Mokyklos mokiniai ir mokytojai savanoriai padeda namų darbų ruošoje, sunkumų turintiems mokiniams.

Rajone, kuriame įsikūrusi mokykla, daugiausiai gyvena vidutinės pajamos gaunantys asmenys. Kriminogeninė situacija šiame rajone nesiskiria nuo miesto kriminogeninės situacijos vidurkio. Rajone gyvena apie 25 - 30% rusakalbių. Imigrantų bendruomenių beveik nėra. Imigrantų mokinių procentas mokykloje yra nedidelis, daugiausiai rusų, ukrainiečių, baltarusių, armėnų kilmės. Mano klasėje yra 26 mokiniai. 7,6% vaikų yra iš etniškai mišrių šeimų (rusų- lietuvių), klasėje mokosi mergaitė, gimusi imigrantų iš Kinijos šeimoje, mergaitė gimė Lietuvoje.

Faktų aprašymas

Prašome apibūdinti:

- Projekto trukmė (pradžios ir pabaigos datos)
- Kada ir ar diskriminacijos įvykis prasidėjo jūsų klasėje?
- Kaip jūs apibūdintumėte sąveiką tarp vietinių ir imigrantų mokinių?
- Kaip jūs apibūdintumėte sąveiką tarp tėvų, tiek vietinių tiek imigrantų?
- Parašykite ar kiti diskriminacijos aspektai iškilo? (dėl lyties, religijos, seksualinės orientacijos)
- Jei jūsų klasėje nėra mokinių migrantų, parašykite, ar pabėgėlių krizės Europoje tema buvo iškelta ir diskutuota ?
- Pagrindiniai dalyviai
- Situacijos poveikis klasei (didaktinis rezultatas, motyvacija ir t.t.)
- Situacijos poveikis mokytojams (sunkumai kylantys pamokose ir t.t.)

Žodžių skaičius pastraipoje nuo 300 iki 500.

Projektas, siekiant mergaitės integracijos į klasės ir mokyklos bendruomenę, vyksta nuo 2014 metų ir tęsiasi iki dabar. Mergaitė gimė Lietuvoje, Vilniuje, imigrantų iš Kinijos šeimoje.

Esu Liwei auklėtoja jau trejus metus. Diskriminacijos atvejų nei auklėjamoje klasėje, nei mokykloje nepasitaikė. Mergaitė, pradėjusi lankyti mūsų mokyklą, susilaikė kitų mokinių dėmesio. Mokiniai domėjosi Kinijos kultūra, kalba, jiems buvo smalsu išgirsti kinų kalbą. Imigrantų ir vietinių vaikų nesutarimai dažniausiai kyla dėl religinių, kultūrinių skirtumų, istorinio konteksto nežinojimo, žiniasklaidos, suaugusiųjų įtakos. Todėl labai svarbu kalbėti apie tarpkultūrinius skirtumus tiek su mokiniais, tiek su jų tėvais. Mano klasės mokinių ir tėvų tarpusavio santykiai yra geri. Liwei tėvai aktyviai dalyvauja mūsų klasės bendruomenės gyvenime. Klasės tėveliai bendrauja tarpusavyje organizuojant klasės išvykas, išskylas. Mergaitės mama dažnai dalyvauja klasės ekskursijose, tėvų susirinkimuose. Nors diskriminacijos atvejų nepasitaikė, nekilo konfliktinių situacijų dėl mergaitės, su mokiniais yra kalbama apie toleranciją, pagarbą, teises ir atsakomybę už savo poelgius, svarbą turėti savo nuomonę, gebėti ją išsakyti. Mokiniai yra mokomi konfliktinių situacijų sprendimo būdų, klasės valandėlių metu analizuojamos, aptariamoms įvairios situacijos, bandoma pateikti sprendimo būdus. Pastaruoju metu pabėgėlių krizė yra aktuali tema. Šia tema yra aktyviai diskutuojama žiniasklaidoje, todėl istorijos pamokų metu mokiniai diskutuoja apie pabėgėlių krizę Europoje, nors mergaitės, Liwei, niekas nesieja su pabėgėliais. Mergaitės integracijos procese, jaučiau auklėtinių palaikymą, toleranciją ir pagarbą mokinei. Pradedant nuo penktos klasės nepastebėjau, kad auklėtiniai tyčiotųsi iš mergaitės. Ji aktyviai dalyvauja klasės gyvenime. Yra aktyvi, atvirai reiškia savo mintis, dalyvauja klasės ekskursijose, Kalėdiniuose renginiuose ir kitose veiklose. Liwei klasiokams papasakojo apie Kinijos papročius ir tradicijas, draugus supažindino su kinų kalba bei raštu. Klasėje dirbantys mokytojai dėl įvardintos situacijos problemų neturi.

Vykdytos veiklos

Prašome apibūdinti

- *Kokių veiksmų buvo imtasi siekiant palengvinti integracijos procesą ar sustabdyti diskriminaciją*
- *Parašykite, ar kokie nors švietimo ekspertai ar nevyriausybinės organizacijos buvo įsijungusios į veiklas.*
- *Parašykite ar neformalaus ugdymo įrankiai buvo taikyti klasėje.*
- *Dalyvaujančių mokytojų veiksmai ir požiūris (mokymai, išoriniai ekspertai, tarpkultūrinių kompetencijų įrankiai, ir t.t..)*
- *Dalyvaujančių mokinių veiksmai*
- *Dalyvaujančių tėvų veiksmai ir reakcija*

Žodžių skaičius pastraipoje 300-500.

Manau, kad gerus mokinių tarpusavio santykius padeda kurti bendros veikos, kurių metu mokomės išklaudyti, priimti ir gerbti kito asmens nuomonę. Todėl stengiuosi klasės valandėlių metu diskutuoti apie toleranciją, pagarbą sau ir aplinkiniams, apie pasitikėjimą savimi, asmeninių savybių pažinimo svarbą, savo silpniausių ir stipriausių asmenybės pusių pripažinimą.

Klasės valandėlių metu mokiniai dirba individualiai, poromis, grupėmis, analizuoja konkrečias problemines situacijas, mokosi jų sprendimo būdų.

Mokiniams patinka analizuoti video medžiagą, dalyvauti vaidmenų, siužetiniuose žaidimuose.

Klasėje stengiuosi sukurti tokią aplinką, kurioje kiekvienas mokinys galėtų jaustis lygiavertis klasės bendruomenės narys, žinantis savo teises, bet taip pat prisiimantis atsakomybę už savo poelgius,

nevengiantis pareigų. Tai nėra lengvas uždavinys klasės auklėtojui, bet nuolatinis darbas su mokiniais, bandymas juos suburti bendrai veiklai, paskirstant atsakomybę, pamažu duoda rezultatus. Manau, kad mergaitė jaučiasi lygiavertė su kitais mokiniais. Klasiokai su dideliu noru klausosi mokinės pasakojimų apie kinų gyvenimą. Ji aktyviai dalyvauja klasės valandėlėse, stengiasi draugus supažindinti su Kinijos kultūra. Mokinė pasakojo apie Nnaujųjų metų sutikimo papročius ir tradicijas Kinijoje, vaišino klasiokus tradiciniais kinų saldumynais. Mokinės tėveliai padėjo mergaitei suorganizuoti kinų rašto pamoką klasiokams. Liwei aktyviai dalyvauja užklasinėje veikloje. Ji noriai atstovauja savo klasę sportinėse varžybose, įsitraukia į Naujametinius pasirodymus. Mergaitė sėkmingai dalyvavo mokyklos talenų konkurse, pasirodė mokyklos padėkos dienos programoje. Manau, kad aktyvus dalyvavimas mokyklos gyvenime lemia gerus mokinių tarpusavio santykius.

Vertinimas ir išmoktos pamokos

Prašome apibūdinti

- Pasiiekti rezultatai
- Poveikis atskiriems veikėjams (mokiniais emigrantams, kitiems mokiniais, mokytojams, tėvams ir t.t.)
- Jūsų nuomonė apie atvejo tyrimą
- Naudotos strategijos pritaikomumas

Žodžių skaičius 300-500

Manau, kad mokinė sklandžiai integravosi į klasės ir į mokyklos bendruomenę. Mergaitė nepatyrė diskriminacijos. Ji yra aktyvi, iniciatyvi, pasitikinti savimi.

Liwei mokosi muzikos mokykloje, kiek žinau, ji taip pat sėkmingai dalyvauja ir muzikos mokyklos bendruomenės gyvenime, sėkmingai muzikuoja jau septintus metus.

Manau, kad šio atvejo tyrimas padeda spręsti ne tik diskriminacijos problemas, bet ir kovoti su patyčiomis mokykloje. Mokiniai mokosi pastebėti problemas ne tik mokykloje, bet ir savo aplinkoje, bando jas spręsti.

Mūsų mokykloje mokosi daugiau kitų rasių, tautybių vaikų, tačiau galima pastebėti, kad jie pakankamai sklandžiai integruojasi į bendraamžių kolektyvą. Šio atvejo tyrimas man padėjo kurti darnius mokinių tarpusavio santykius.

Šio atvejo tyrimas mokinius pastūmėjo domėtis kitų tautų tradicijomis, papročiais, istorija.

Manau, kad sprendžiant problemas, susijusias su imigrantų integracija, didelę įtaką turi mokinių tarpusavio santykių formavimas, skatinimas pažinti kitų tautybių kultūrą, tradicijas, papročius.

Todėl, manau, kalbų, istorijos pamokos yra labai svarbios, bet neformalus ugdymas yra ne mažiau naudingas, nes mokiniais čia yra suteikiamos galimybės atskleisti savo ne akademinis gebėjimus.

Manau, kad mūsų mokyklos mokytojų profesionali komanda, gebėdama parinkti efektyvias ugdymo formas (diskusijos, projektų pristatymas, darbas grupėse) padeda integruotis mokiniais imigrantams į mokyklos bendruomenę.