


TEMPLATE: IO1.D – CASE STUDIES

Each partner must identify at least 10 case studies on how teachers deal with integration issues in secondary schools as well as on their knowledge of non-discrimination value and human rights. Particular attention has to be given to non-formal educational strategies.

TEACHER INFORMATION

Name	Vaida Zvinkliene
Picture of the teacher (Optional)	
Email	zvinkliene.vaida@gmail.com
Country	<input type="checkbox"/> Belgium <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Greece <input type="checkbox"/> Italy <input checked="" type="checkbox"/> Lithuania <input type="checkbox"/> Portugal
Subject taught	mathematics
Years of experience	24

SCHOOL INFORMATION

Name of the School	
School Typology	<input type="checkbox"/> Lower Secondary School <input type="checkbox"/> Upper Secondary School <input type="checkbox"/> Vocational School
Country	<input type="checkbox"/> Belgium <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Greece <input type="checkbox"/> Italy <input checked="" type="checkbox"/> Lithuania <input type="checkbox"/> Portugal
City	
Web site	

Case Study Title

Background and Context

Please collect information related to:

- Description of the school (number of students, student facilities, etc)
- Social context of the district where the school is located
- Percentage of immigrant student in the school
- Percentage of immigrant student in the class



Please, make sure that the length of this section is between 300 and 500 words

Mokykla yra įsikūrusi toli nuo miesto centro daugiabučių namų kvartale. Šiuo metu joje mokosi 639 mokiniai nuo priešmokyklinės grupės iki 8 klasės. Mokykla išsiskiria tuo, kad joje diegiama katalikiškomis vertybėmis paremta ugdymo programa. Nepaisant to, mokykloje mokosi įvairių religinių pažiūrų mokiniai.

Rajone, kuriame mokykla pastatyta, daugiausia gyvena vidurinėsios klasės gyventojai. Todėl mokykloje mokosi labai mažai vaikų iš rizikos grupės šeimų. Dauguma šeimų rūpinasi ir gerai prižiūri savo vaikus, pakankamai aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime, sprendžia vaikams iškilusias problemas.

Šiuo metu mokykloje mokosi 0,2 proc. imigrantų vaikų, tai yra 1 vaikas. Jis mokosi 1-oje klasėje ir į mūsų mokyklą atvyko prieš 1 mėnesį.

Factual Description

Please describe:

- *Time frame of the project (start and end date)*
- *When and if discrimination issue started within your class*
- *How would you describe the interaction between national and immigrant students*
- *How would you describe the interaction with parents, both nationals and migrants*
- *Describe whether other discrimination issues were raised (gender, religion, sexual orientation)*
- *If no migrant students are present in your class please describe whether issues concerning the refugees crisis in Europe were raised or were discussed*
- *Main actors involved*
- *Impact of the situation on the class (, didactical results and motivation, etc)*
- *Impact of the situation on the teachers (difficulties during the lessons, etc)*

Please, make sure that the length of this section is between 300 and 500 words

Kadangi mokykloje diegiamas katalikiškomis vertybėmis pagrįstas ugdymas, nuolat dirbama siekiant ugdyti tolerantiškus ir pakančius kitai nuomonei, vertybėmis žmones. Projektas "I have rights" suteikė progą skirti daugiau laiko apmąstymui su žmonių migracija susijusioms temoms. Diskriminacijos, o ypač kitataučiams, mokykloje didelės neįtampa dėl to, kad šiuo metu tik vienas mokinys mokosi atvykęs iš kitos šalies. Jis dar pradinukas todėl vyresniųjų mokinių klasėse tiesioginių diskriminacijos apraiškų nepastebėta. Visgi tikėtina, kad jų galėtų pasitaikyti.

Pabėgėlių krizė Europoje ir informaciją apie ją žiniasklaidoje verčia visus susimąstyti. Su mokiniais apie tai diskutuojama klasės valandėlių metu, per pamokas. Reikia atkreipti dėmesį, kad jų nuomonės yra dviprasmiškos. Viena vertus mokiniai palaiko pagalbos pabėgėliams priemones, kitavertus jie kritikuoja dailies pabėgėlių elgesį ar požiūrį į valstybes, kuriose jie įkurdinami. Su mokiniais diskutuojant apie pabėgėlių perkėlimą į Lietuvą ir galimybę su jais mokytis vienoje mokykloje, galima išgirsti įvairių minčių. Vieni nematytų problemų, kiti turi įvairiausių baimių susijusių su pabėgėlių kultūriniais bei religiniais skirtumais.

Mokinių tėvų nuomonės pabėgėlių Europoje krizės klausimais yra taip pat skirtingos. Jos dažniausiai ir persiduoda jų vaikams ir yra ištransliuojamos mokykloje. Daugeliui suaugusiųjų kelia nerimą Europos šalių patirtys su pabėgėliais bei islamistų kruvini išpuoliai.

Pamokų metu mokinių diskriminuojantis elgesys retai atsiskleidžia, todėl didesnių sunkumų dirbti pamokoje nekyla. Mokytojo darbas yra labiau prevencinio pobūdžio, formuojantis teigiamas mokinių nuostatas kitų žmonių atžvilgiu, nepaisant jų tautybės, rasės, religinių įsitikinimų.



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

Activities carried out

Please describe

- *Which actions were undertaken to facilitate the integration process or stop the discrimination*
- *Describe if any education experts or NGOs were involved in the activities*
- *Describe whether non formal education tools were applied in class*
- *The actions and the point of view of the teachers involved (trainings, external experts, intercultural competences tools, etc.)*
- *The actions of the students involved*
- *The actions and reactions of the parents involved*

Please, make sure that the length of this section is between 300 and 500 words

Kadangi tiesioginės diskriminacijos kitataučių atžvilgiu mokykloje nėra, dėl to, kad tik vienas pirmos klasės mokinys yra atvykęs iš kitos šalies, didžiausias ir svarbiausias mokytojų darbas yra formuoti nediskriminuojančias mokinių nuostatas kitataučių ir apskritai kiekvieno žmogaus atžvilgiu. Mokytojai vykdo įvairias veiklas pamokų ir neformalių užsiėmimų metu. Svarbiausia užduotis yra leisti mokiniams kuo labiau pažinti kitas tautas, nes žinios padeda išvengti įvairių nepagrįstų baimių. Įvairių renginių metu mokiniai turi pristatyti kitų šalių kultūras, pažinti kalbas ir pan.

Mokiniai įvairius mokytojų taikomus metodus priima noriai, bet labiausiai jiems patinka neformalūs renginiai, susitikimai.

Mokinių tėveliai dar labai mažai įtraukiami į veiklas, kurios praplėstų jų žinias apie nediskriminavimo vertę ir žmogaus teises.

Assessment and lesson learnt

Please describe

- *The results achieved*
- *The impact on the different actors (immigrant students, other students, teachers, parents, etc)*
- *Your opinion on the case study*
- *The replicability of the strategy applied*

Please, make sure that the length of this section is between 300 and 500 words

Šiuo metu įvertinti kiek mokyklos veiksmai ugdant mokinių teigiamą požiūrį į kitataučius, nediskriminuojantį elgesį bei žmogaus teises yra veiksmingi, yra sunku. Tik realiai susidūrus su kitataučių mokinių dalyvavimu ugdymo procese mes galėtume įvertinti ar mūsų veiklos duoda gerų rezultatų.

Manome, kad dar daug įvairių neišbandytų galimybių pagarbos ir tolerancijos ugdymui yra. Visgi geriausi rezultatai pasiekiami tada, kada tėvai nuo pat mažų dienų vaikams rodo deramą nediskriminuojančio elgesio pavyzdį, o mokykloje yra tik tęsiamas darbas.

