



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133



TEMPLATE: IO1.D – CASE STUDIES

Each partner must identify at least 10 case studies on how teachers deal with integration issues in secondary schools as well as on their knowledge of non-discrimination value and human rights. Particular attention has to be given to non-formal educational strategies.

TEACHER INFORMATION

Name	JOÃO CARLOS MATOS LOPES
Picture of the teacher (Optional)	<i>Please enclose a jpg image of the teacher</i>
Email	jocarmalopes@gmail.com
Country	<input type="checkbox"/> Belgium <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Greece <input type="checkbox"/> Italy <input type="checkbox"/> Lithuania <input checked="" type="checkbox"/> Portugal
Subject taught	Filosofia, Psicologia e Psicopatologia
Years of experience	27 anos

SCHOOL INFORMATION

Name of the School	Agrupamento de Escolas Coimbra Centro - Escola Secundária Jaime Cortesão
School Typology	<input type="checkbox"/> Lower Secondary School <input checked="" type="checkbox"/> Upper Secondary School <input type="checkbox"/> Vocational School
Country	<input type="checkbox"/> Belgium <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Greece <input type="checkbox"/> Italy <input type="checkbox"/> Lithuania <input checked="" type="checkbox"/> Portugal
City	Coimbra
Web site	http://www.aecoimbracentro.pt/

Case Study Title

Workshop sobre Direitos Humanos

Background and Context

Please collect information related to:

- *Description of the school (number of students, student facilities, etc)*
- *Social context of the district where the school is located*
- *Percentage of immigrant student in the school*
- *Percentage of immigrant student in the class*



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

O Agrupamento de Escolas Coimbra Centro (AECC), criado a 4 de julho de 2012 foi constituído a partir de três polos educativos, no geral inseridos em ambientes sociológicos desfavorecidos. Resultou da fusão de agrupamentos de escolas básicas e uma secundária sendo constituído por uma escola secundária, Jaime Cortesão, a sede, por duas escolas dos 2.º e 3.º CEB – Poeta Manuel da Silva Gaio e a n.º 2 de São Silvestre e por dezoito edifícios escolares, dispersos pelo Concelho (as escolas mais afastadas distam, entre si, cerca de 30 km) que são, na sua maioria, Escolas Básicas, algumas com jardins-de-infância e outros apenas com Educação Pré-Escolar. Tem no momento 1655 alunos com características diferentes, justificadas pela dispersão geográfica.

Apresenta-se com um número considerável de alunos estrangeiros, de várias nacionalidades e com pais que não falam português. Possui unidades de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo cegueira congénita, unidades estruturadas para a educação de alunos com perturbações de autismo, é escola de referência para a educação de alunos portadores de cegueira e baixa visão bem como para a educação bilingue de alunos surdos (EREBAS).

Ao AECC, na Escola Secundária de Jaime Cortesão, foi atribuído um Centro Qualifica, o único, numa escola pública, na Cidade e no Concelho. A escola sede, no regime diurno, proporciona cursos do ensino regular, cursos profissionais e cursos vocacionais de básico e de secundário. As duas escolas Básicas dos 2.º e 3.º CEB oferecem cursos regulares do 5.º ao 9.º ano.

A diversidade da oferta ao diverso público-alvo é grande e a dispersão geográfica acentuada. Os alunos das escolas de São Silvestre pertencem a um meio rural, bem como grande parte dos da Secundária Jaime Cortesão, que provêm da periferia, de meios também eles rurais. Mais urbano é o público da básica Poeta Manuel da Silva Gaio, e das básicas do 1.º CEB de Almedina e de São Bartolomeu. Os alunos dos estabelecimentos situados na zona sul do Agrupamento habitam num meio rural, ainda que os encarregados de educação trabalhem, na sua maioria, em Coimbra.

Muitos pais dos alunos do AECC pertencem a meios socioeconómicos desfavorecidos tendo a maioria apenas concluído a escolaridade básica, pelo que muitos dos alunos procuram na Escola colmatar necessidades intelectuais, culturais e, até, afetivas. A responsabilidade e a intervenção dos professores e educadores neste sentido são grandes, pelo que a taxa de

abandono escolar é residual. Muitos alunos são apoiados pela Ação Social Escolar (ASE).

A diversidade é grande e a dispersão geográfica acentuada, no entanto, estes fatores são encarados como desafios para um Agrupamento que promove a autoestima, uma cidadania ativa, defendendo, respeitando e promovendo valores como confiança, diálogo, exigência, trabalho, rigor, criatividade, transparência, respeito, igualdade, tolerância, inclusão, participação democrática, mérito e responsabilidade. Assim tem o agrupamento, ano após ano, formado cidadãos autónomos, inclusivos e prontos para enfrentar os desafios da sociedade, contribuindo para o bem comum.

Factual Description

Please describe:

- *Time frame of the project (start and end date)*
- *When and if discrimination issue started within your class*
- *How would you describe the interaction between national and immigrant students*
- *How would you describe the interaction with parents, both nationals and migrants*
- *Describe whether other discrimination issues were raised (gender, religion, sexual orientation)*
- *If no migrant students are present in your class please describe whether issues concerning the refugees crisis in Europe were raised or were discussed*
- *Main actors involved*
- *Impact of the situation on the class (, didactical results and motivation, etc)*
- *Impact of the situation on the teachers (difficulties during the lessons, etc)*

Esta atividade tem-se vindo a realizar há cerca de 16 anos, em sala de aula. Começou por realizar-se por inscrição dos interessados, o que permitiu reunir na mesma sala, professores, alunos e funcionários. Acompanhando as várias reformas do ensino em Portugal, centrou-se nos últimos anos em contexto de sala de aula, reunindo duas turmas e dois professores. A dinamização com dois professores faz parte da matriz originária desta atividade e mantém-se no formato atual. Os participantes realizam uma leitura prévia do texto da Declaração Universal dos Direitos Humanos antes do Workshop. Dependendo do número de participantes, formam-se seis ou oito grupos de forma aleatória à entrada para o Workshop e são distribuídos documentos específicos para cada grupo, que procede à análise dos mesmos, confrontando-os com a Declaração Universal dos Direitos Humanos, verificando se há violação ou defesa de direitos. Nos últimos anos recorreu-se sobretudo a cartunes (no formato original distribuía-se textos retirados da imprensa escrita e cartunes). Segue-se a apresentação dos resultados de cada grupo ao grande grupo (o cartune é projetado para que todos possam vê-lo), debatendo-se as conclusões e respetivos direitos. Com esta atividade pretende-se promover o conhecimento e a defesa dos Direitos Humanos e o desenvolvimento do espírito crítico.

Activities carried out

Please describe

- *Which actions were undertaken to facilitate the integration process or stop the discrimination*





Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

- *Describe if any education experts or NGOs were involved in the activities*
- *Describe whether non formal education tools were applied in class*
- *The actions and the point of view of the teachers involved (trainings, external experts, intercultural competences tools, etc.)*
- *The actions of the students involved*
- *The actions and reactions of the parents involved*

Please, make sure that the length of this section is between 300 and 500 words

Não assisti a casos de discriminação racial, cultural, étnica ou de género, pelo que não houve necessidade de intervenção nesse âmbito particular. No entanto, no exercício normal da atividade letiva, é feita a sensibilização para a igualdade de género e respeito mútuo em todas as circunstâncias.

Assessment and lesson learnt

Please describe

- *The results achieved*
- *The impact on the different actors (immigrant students, other students, teachers, parents, etc)*
- *Your opinion on the case study*
- *The replicability of the strategy applied*

Please, make sure that the length of this section is between 300 and 500 words

O debate dos temas da igualdade de género e o respeito pela dignidade humana tem merecido bom acolhimento por parte dos alunos, em parte, porque dentro do sistema de ensino estes assuntos vão sendo trabalhados ao longo do tempo.

