



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133



TEMPLATE: IO1.D – CASE STUDIES

Each partner must identify at least 10 case studies on how teachers deal with integration issues in secondary schools as well as on their knowledge of non-discrimination value and human rights. Particular attention has to be given to non-formal educational strategies.

TEACHER INFORMATION

Name	Olga Lupan, Rima Norkienė
Picture of the teacher (Optional)	<i>Please enclose a jpg image of the teacher</i>
Email	lglupan@yahoo.com ; rimnorkiene@gmail.com
Country	<input type="checkbox"/> Belgium <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Greece <input type="checkbox"/> Italy <input checked="" type="checkbox"/> Lithuania <input type="checkbox"/> Portugal
Subject taught	English
Years of experience	23 years, 21 years

SCHOOL INFORMATION

Name of the School	“Gabijos” progimnazija
School Typology	<input checked="" type="checkbox"/> Lower Secondary School <input type="checkbox"/> Upper Secondary School <input type="checkbox"/> Vocational School
Country	<input type="checkbox"/> Belgium <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Greece <input type="checkbox"/> Italy <input checked="" type="checkbox"/> Lithuania <input type="checkbox"/> Portugal
City	Klaipėda
Web site	https://www.gabijos.klaipeda.lm.lt/

Case Study Title

BERNIUKAS IŠ UKRAINOS

Background and Context

Please collect information related to:

- Description of the school (number of students, student facilities, etc)
- Social context of the district where the school is located
- Percentage of immigrant student in the school
- Percentage of immigrant student in the class

“Gabijos” progimnazija suteikia pradinį ir pagrindinį išsilavinimą. Gimnazija savo veiklas pradėjo 2003 m. Mokykloje mokosi 432 mokiniai, kurių amžius nuo 6 m. and 14 m. Mokykloje dirba 42 mokytojai, tame tarpe



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

psichologas, socialinis pedagogas bei specialaus ugdymo pedagogas. Visų dirbančių pedagogų tikslas – suteikti mokiniams tinkamą ugdymosi aplinką, sudaryti puikią intelektualinę, kultūrinę ir psichologinę atmosferą, kuri padėtų mokiniams mokytis ir augti saugioje aplinkoje.

Gimnazijoje mokosi 13 emigrantų, tai sudaro 3% visų mokinių.

“Gabijos” gimnazija yra Klaipėdos mieste (Klaipėda – trečias pagal dydį miestas Lietuvoje).

Factual Description

Please describe:

- *Time frame of the project (start and end date)*
- *When and if discrimination issue started within your class*
- *How would you describe the interaction between national and immigrant students*
- *How would you describe the interaction with parents, both nationals and migrants*
- *Describe whether other discrimination issues were raised (gender, religion, sexual orientation)*
- *If no migrant students are present in your class please describe whether issues concerning the refugees crisis in Europe were raised or were discussed*
- *Main actors involved*
- *Impact of the situation on the class (, didactical results and motivation, etc)*
- *Impact of the situation on the teachers (difficulties during the lessons, etc)*

Iš pirmo žvilgsnio, trylikametis atrodė santūrus, kuklus, bet mielas. Ataskaita apie jo rezultatus iš mokyklos buvo su nepatenkinamais įvertinimais.

Jis tapo 7 klasės mokiniu. Ukrainoje, berniukas mokėsi ukrainiečių, rusų, anglų ir vokiečių kalbas.

Lietuvoje jam reikėjo rusų ir anglų kalbų. Pakako vienos anglų k. pamokos, kad suprasti jo anglų kalbos mokėjimo lygį, jo gebėjimus. Tiesą sakant, jis negalėjo suprasti klausimų, tokių kaip „Kuo tu vardu? Kiek tau metų?...“, skaityti angliškai.

Kaip mokytoja, suvokiau, kad berniuko gebėjimai yra riboti. Taigi, mano užduotis buvo surasti būdų, kurie padėtų berniukui adaptuotis prie naujos aplinkos, bendraklasių ir , svarbiausia, jaustis gerai kiek tai įmanoma.

Per savo pamokas aš stengiuosi, kad kiekvienas ugdytūsi suvokimą, kad kiekvienas esame kažkokioje srityje gabūs. Tik reikia tai atrasti, jei dar nežinome. Bet kiekvienas galime stengtis daryti tai, ką galime geriausio pagal savo galimybes.

Activities carried out

Please describe

- *Which actions were undertaken to facilitate the integration process or stop the discrimination*
- *Describe if any education experts or NGOs were involved in the activities*
- *Describe whether non formal education tools were applied in class*
- *The actions and the point of view of the teachers involved (trainings, external experts, intercultural competences tools, etc.)*
- *The actions of the students involved*
- *The actions and reactions of the parents involved*



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

Please, make sure that the length of this section is between 300 and 500 words

Taigi, pirmiausiai, berniukui buvo pasiūlytos naujos pareigos. Jis buvo aktyviai įtrauktas į mokymosi procesą, padedant bendraklasiams susiskirstyti į poras / grupeles. Jo pareiga buvo paimti „stebuklingą“ kepurę, suskaičiuoti bendraklasius, paimti atitinkamą skaičių spalvotų lapelių / kortelių ir įdėti į kepurę. Jo veido išraiška spinduliavo džiaugsmu. Jis šypsojosi, kai jo bendraklasiai prieidavo ir iš kepurės, kurią jis laikė, ištraukdavo lapelį. Taip pat berniukas pradėjo dirbti poroje/ grupelėje. Tik, mokiniai, su kuriais jis dirbo drauge, buvo prašomi jam padėti. Už jų papildomą darbą jie gaudavo vieną papildomą balą, kurį įrašydavo į savo įsivertinimo lapelį.

Assessment and lesson learnt

Please describe

- *The results achieved*
- *The impact on the different actors (immigrant students, other students, teachers, parents, etc)*
- *Your opinion on the case study*
- *The replicability of the strategy applied*

Please, make sure that the length of this section is between 300 and 500 words

Mokiniai priprato prie fakto, kad gebėjimas efektyviai dirbti poroje yra pranašumas (Jei jie efektyviai dirba, savo įsivertinimo lapeliuose jie pažymi maksimumą „2“).

Apibendrinant galima pasakyti, kad berniukas iš Ukrainos jaučiasi svarbiu turėdamas pareigas, bendraudamas su naujais bendraklasiais ir dalyvaudamas ugdymo procese pagal savo galimybes.

