


TEMPLATE: IO1.D – CASE STUDIES

Each partner must identify at least 10 case studies on how teachers deal with integration issues in secondary schools as well as on their knowledge of non-discrimination value and human rights. Particular attention has to be given to non-formal educational strategies.

TEACHER INFORMATION

Name	Dalija Krogertė
Picture of the teacher (Optional)	
Email	
Country	<input type="checkbox"/> Belgium <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Greece <input type="checkbox"/> Italy + Lithuania <input type="checkbox"/> Portugal
Subject taught	English
Years of experience	16

SCHOOL INFORMATION

Name of the School	Martynas Mazvydas progymnasium
School Typology	<input checked="" type="checkbox"/> Lower Secondary School <input type="checkbox"/> Upper Secondary School <input type="checkbox"/> Vocational School
Country	<input type="checkbox"/> Belgium <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Greece <input type="checkbox"/> Italy + Lithuania <input type="checkbox"/> Portugal
City	Klaipeda
Web site	

Case Study Title

MOKINYS, KURIS TURI EMOCIJŲ IR ELGESIO SUTRIKIMŲ

Background and Context

Please collect information related to:



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

- *Description of the school (number of students, student facilities, etc)*
- *Social context of the district where the school is located*
- *Percentage of immigrant student in the school*
- *Percentage of immigrant student in the class*

Mūsų mokykloje mokosi 730 mokinių. Mokykla pastatyta 1972 m. Mokykloje yra sporto salė, valgykla, biblioteka, laboratorija, robotikos ir planšetinė klasės. Nors mokyklos pastatas ir senas, bet visi kabinetai yra aprūpinti kompiuteriais, dauguma klasių turi išmaniąsias lentas. Po pamokų mokykloje mokiniai gali lankyti įvairius būrelius: dainavimo, šokių, sporto, keramikos, dailės, teatro, robotikos.

Mokykloje mokosi įvairaus socialinio sluoksnio mokiniai, bet vyrauja vidutinis socialinis sluoksnis. Mokykla yra sename Klaipėdos mikrorajone, tad dauguma mokinių gyvena aplinkiniuose daugiabučiuose, yra mokinių gyvenančių ir bendrabučiuose. Pastarieji galėtų būti priskirti žemesniam socialiniam sluoksniui. Jų tėvai dažnai nedirba, gauna įvairias socialines pašalpas. Mokykloje turime net 70 mokinių, kurie gauna nemokamą maitinimą.

Mūsų progimnazijoje taip pat turime mokinių su fizine negalia. Tik dvi mokyklos Klaipėdos mieste (mūsų progimnazija ir „Baltijos“ gimnazija) turi tinkamas sąlygas ugdyti tokius mokinius. Šiais mokiniais nuolat rūpinasi mokytojai asistentai bei kvalifikuoti specialistai. Mokiniams sudarytos sąlygos mokytis ir tinkamai pailsėti bei sportuoti. Jų patogumui progimnazijoje įrengta kineziterapijos salė, liftas.

-

Factual Description

Please describe:

- *Time frame of the project (start and end date)*
- *When and if discrimination issue started within your class*
- *How would you describe the interaction between national and immigrant students*
- *How would you describe the interaction with parents, both nationals and migrants*
- *Describe whether other discrimination issues were raised (gender, religion, sexual orientation)*
- *If no migrant students are present in your class please describe whether issues concerning the refugees crisis in Europe were raised or were discussed*
- *Main actors involved*
- *Impact of the situation on the class (, didactical results and motivation, etc)*
- *Impact of the situation on the teachers (difficulties during the lessons, etc)*

Norime pasidalinti patirtimi sprendžiant elgesio problemas su kuriomis susiduria 2 klasės mokinys Jis. Šis mokinys atvyko 2015 m. iš lopšelio – darželio. Pradžioje jis mokėsi 1 klasėje, bet sekančiais mokslo metais buvo perkeltas į 2 klasę. Jis gyvena kartu su mama Alma, patėviu ir sesute.

Mokinys mokosi gerai, tačiau yra labai aktyvus, turi elgesio ir emocijų sutrikimų. Pamokų metu nenustygsa vietoje, rangosi kėdėje, lengvai išsiblaško nuo pašalinių dirgiklių. Jam sunku sulaukti žaidimų eilės, dažnai skuba atsakyti į klausimus, nors dar nebaigiama paklausti. Jam sunku sukaupti dėmesį daugiau nei kelias minutes, atliekant tam tikras užduotis, kurios jam atrodo įkyrios

ar pasikartojančios. Dažnai pereina nuo vienos nebaigtos veiklos prie kitos, pernelyg daug kalba, trukdo kitiems vaikams, neklauso mokytojos nurodymų.

Jo intelektas normalus, tačiau nesugeba mokytis pagal savo galimybes. Dėl nedėmesingumo sunkiai sekasi žaisti komandinius žaidimus, sportuoti. Vaikai nenori jo priimti žaisti kartu, kadangi jis elgiasi agresyviai, mušasi, stumdosi, kabinėjasi prie kitų vaikų, kalba negražius žodžius tiek klasės draugams, tiek vyresniems mokiniams. Kartais jis elgiasi neprognozuojamai, kelia grėsmę kitų mokinių sveikatai. Tuo pagrindu, ankstesnės klasės 1b klasės tėvai surinko parašus, kad Jis būtų perkeltas iš šios klasės ar net mokyklos, kadangi vaikai kiekvieną dieną jausdavo baimę dėl Jo elgesio.

Activities carried out

Please describe

- *Which actions were undertaken to facilitate the integration process or stop the discrimination*
- *Describe if any education experts or NGOs were involved in the activities*
- *Describe whether non formal education tools were applied in class*
- *The actions and the point of view of the teachers involved (trainings, external experts, intercultural competences tools, etc.)*
- *The actions of the students involved*
- *The actions and reactions of the parents involved*

Nuo rugsėjo pirmosios Jis mokosi kitoje 2a klasėje. Pradžioje moksleivio elgesys buvo geresnis, tačiau vėliau pradėjo skųstis vaikai, kad Jis juos muša, stumdo, tampo plaukus. Prasidėjo ir tėvų skundai. Su mokiniu intensyviai dirba socialinė pedagogė ir klasės mokytoja. Pamokų metu mokytoja moksleivį pasodina pirmame suole, kad būtų gerai matomas ir kontroliuojamas elgesys. Mokytoja ramiai ir konstruktyviai pasako, kaip jis turėtų elgtis ir ko iš jo tikisi. Stengiasi jį pagirti tinkamu metu, priminti nustatytas elgesio taisykles. Per kūno kultūros pamokas duoda atsakingą darbą pvz.: komandos kapitono, kamuolių priežiūrą ir padavimą, taškų skaičiavimą. Mokinys dažnai būna šalia mokytojos. Dirbdama su juo mokytoja stengiasi, kad jis jaustųsi sėkmingu, nori suteikti motyvacijos stengtis geriau atlikti užduotis. Socialinė pedagogė su mokiniu dažnai kalba apie pykčio valdymo būdus, aiškina, kad nesiveltų į konfliktus, stengtųsi būti ramesnis. Po pokalbių situacija trumpam pagerėja, o po kiek laiko vėl iškyla problemų. Kitas būdas, kuris yra taikomas, tai mokinio išvedimas iš pamokos ir užduočių atlikimas socialinės pedagogės kabinete. Taip pat socialinė pedagogė sėdi pamokose ir stebi jo elgesį, neleidžia triukšmauti. Kadangi padėtis nesikeitė, buvo iškviesta mama sėdėti pamokose. Kai mama būdavo pamokose, Jis elgdavosi gerai. Kita taikoma priemonė yra drausmės sąsiuvinio užvedimas, kurį pildo klasės mokytoja, parašydama apie jo elgesį pamokų ir pertraukų metu, kad mama žinotų situaciją. Mama buvo kviesta į du Vaiko gerovės posėdžius, tačiau situacija nepagerėjo.

Assessment and lesson learnt





Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

Please describe

- *The results achieved*
- *The impact on the different actors (immigrant students, other students, teachers, parents, etc)*
- *Your opinion on the case study*
- *The replicability of the strategy applied*

Kaip jau matote, visa mokyklos komanda įnešė didelį indėlį, kad mokinys, turinti elgesio ir emocijų sutrikimų, sėkmingai integruotųsi šioje klasėje ir mokykloje. Jis turi teisę mokytis įprastoje mokykloje kartu su visais vaikais. Mes neturime pamiršti, kad kiti vaikai, kurie mokosi jo klasėje, taip pat turi teisę mokytis netrukdomai. Mes negalime jį pašalinti iš mokyklos ar iš klasės vėl, kaip kiti tėvai to pageidavo. Kitą vertus, berniukas turėtų laikytis klasės ir mokyklos susitarimų. Kaip buvo minėta, jis yra protingas vaikinys. Kai jis yra geros nuotaikos, noriai išreiškia savo šiltus jausmus mokytojoms. Manoma, kad tai įtakos turi dėmesio stoka namuose, kur auga maža sesutė. Jis nori prisiglausti prie bet ko, kuris šypsosi ar dalinasi šiltais jausmais su juo.

Mes toliau dirbame su vaiku, kuris turi emocijų sutrikimų. Jis vis dar turi drausmės sąsiuvinį ir kartais išvedamas iš pamokos pas socialinę pedagogę. Mokytoja toliau bendrauja su vaiku ir mama bei praneša apie kiekvieną įvykį mamai, laukiama PPT (pedagoginės psichologinės tarnybos) ir psichiatro išvadų, o toliau ką daryti spėsime gavę išvadas.

