



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133



TEMPLATE: IO1.D – CASE STUDIES

Each partner must identify at least 10 case studies on how teachers deal with integration issues in secondary schools as well as on their knowledge of non-discrimination value and human rights. Particular attention has to be given to non-formal educational strategies.

TEACHER INFORMATION

Name	Dovilė Kurmytė - Rubežė
Picture of the teacher (Optional)	<i>Please enclose a jpg image of the teacher</i>
Email	mokytoja.dovile@gmail.com
Country	<input type="checkbox"/> Belgium <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Greece <input type="checkbox"/> Italy <input checked="" type="checkbox"/> Lithuania <input type="checkbox"/> Portugal
Subject taught	Anglų kalba
Years of experience	6

SCHOOL INFORMATION

Name of the School	Klaipėda Martyno Mazvydo progimnazija
School Typology	<input checked="" type="checkbox"/> Lower Secondary School <input type="checkbox"/> Upper Secondary School <input type="checkbox"/> Vocational School
Country	<input type="checkbox"/> Belgium <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Greece <input type="checkbox"/> Italy <input checked="" type="checkbox"/> Lithuania <input type="checkbox"/> Portugal
City	Klaipėda
Web site	http://mazvydas19.lt/?page=12

Case Study Title

UŽSLĖPTOS PATYČIOS



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Background and Context

Please collect information related to:

- *Description of the school (number of students, student facilities, etc)*
- *Social context of the district where the school is located*
- *Percentage of immigrant student in the school*
- *Percentage of immigrant student in the class*

Mūsų mokykloje mokosi 730 mokinių. Mokykla pastatyta 1972 m. Mokykloje yra sporto salė, valgykla, biblioteka, laboratorija, robotikos ir planšetinė klasės. Nors mokyklos pastatas ir senas, bet visi kabinetai yra aprūpinti kompiuteriais, dauguma klasių turi išmaniąsias lentas. Po pamokų mokykloje mokiniai gali lankyti įvairius būrelius: dainavimo, šokių, sporto, keramikos, dailės, teatro, robotikos.

Mokykloje mokosi įvairaus socialinio sluoksnio mokiniai, bet vyrauja vidutinis socialinis sluoksnis. Mokykla yra sename Klaipėdos mikrorajone, tad dauguma mokinių gyvena aplinkiniuose daugiabučiuose, yra mokinių gyvenančių ir bendrabučiuose. Pastarieji galėtų būti priskirti žemesniam socialiniam sluoksniui. Jų tėvai dažnai nedirba, gauna įvairias socialines pašalpas. Mokykloje turime net 70 mokinių, kurie gauna nemokamą maitinimą.

Mūsų progimnazijoje taip pat turime mokinių su fizine negalia. Tik dvi mokyklos Klaipėdos mieste (mūsų progimnazija ir „Baltijos“ gimnazija) turi tinkamas sąlygas ugdyti tokius mokinius. Šiais mokiniais nuolat rūpinasi mokytojai asistentai bei kvalifikuoti specialistai. Mokiniams sudarytos sąlygos mokytis ir tinkamai pailsėti bei sportuoti. Jų patogumui progimnazijoje įrengta kineziterapijos salė, liftas.

Factual Description

Please describe:

- *Time frame of the project (start and end date)*
- *When and if discrimination issue started within your class*
- *How would you describe the interaction between national and immigrant students*
- *How would you describe the interaction with parents, both nationals and migrants*

Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

- *Describe whether other discrimination issues were raised (gender, religion, sexual orientation)*
- *If no migrant students are present in your class please describe whether issues concerning the refugees crisis in Europe were raised or were discussed*
- *Main actors involved*
- *Impact of the situation on the class (, didactical results and motivation, etc)*
- *Impact of the situation on the teachers (difficulties during the lessons, etc)*

Mūsų mokykloje buvo užfiksuotas patyčių atvejis. Į mokyklos penktą klasę atvyko naujokas Jonas (vardas pakeistas). Berniukas į mūsų mokyklą perėjo iš kitos Klaipėdos mokyklos. Jau nuo mokslo metų pradžios buvo aišku, jog mokinys yra kitoks nei klasės draugai. Mokinys buvo draugiškas, aktyvus pamokų metu, tačiau stebint penktos klasės mokinių adaptaciją pastebėta, kad berniukui sunkiai sekasi tinkamai bendrauti bei socializuotis klasėje. Pastebėta, kad Jonas nemoka tinkamai užmegzti pokalbio su kitais paaugliais, paklūsta įvairiems berniukų nurodymams (pvz.: dainuoja už centus, garsiai šūkauja, juokina visą klasę). Klasės berniukai, pastebėję, kad naujokas visiškai jiems paklūsta, pradėjo tuo naudotis ir tai laikui bėgant peraugo į patyčias, kurių berniukas nesuprato. Jam yra nustatyti bendrieji mokymosi sutrikimai. Dėl šios priežasties imta manyti, kad mokinys nesupranta, kai iš jo yra tyčiojamasi.

Patyčios tęsėsi apie 3 mėnesius, kol tai užfiksavo mokyklos darbuotojai. Tai buvo sunku padaryti, nes mokinys nesuprasdavo, kad iš jo yra tyčiojamasi, jis apie tai nepasakodavo nei mamai, nei klasės auklėtojai.

Activities carried out

Please describe



- *Which actions were undertaken to facilitate the integration process or stop the discrimination*
- *Describe if any education experts or NGOs were involved in the activities*
- *Describe whether non formal education tools were applied in class*
- *The actions and the point of view of the teachers involved (trainings, external experts, intercultural competences tools, etc.)*
- *The actions of the students involved*
- *The actions and reactions of the parents involved*

Užfiksavus patyčias buvo itin rimtai pradėta dirbti su klasės bendruomene (mokiniais, tėvais, mokytojais). Klasėje atliktas tyrimas, kurio metu siekta išsiaiškinti, kaip seniai mokiniai pastebi patyčias, kas yra patyčių organizatoriai, kokius patyčių dalyvių vaidmenis prisiima kiti klasės mokiniai. Išsiaiškinta, kad klasėje ilgą laiką vaikai kentėjo ir tyliai stebėjo itin užslėptas patyčias, nes kartais būdavo sunku suprasti ar tai paauglių žaidimai, ar patyčios.

Taigi, atlikus tyrimą ir užfiksavus faktą, kad klasės berniukai tyčiojasi iš naujoko, buvo imtasi reikiamų priemonių.

1) Klasės susirinkimo metu visų mokinių tėvai buvo informuoti apie klasėje susiklosčiusią situaciją. Paprašyta tėvų daugiau bendrauti su vaikais, būti įžvalgesniems, atidžiau stebėti savo vaikų elgesį. Tėvai buvo informuoti ką daryti sužinojus, kad iš jo ar iš bet kurio kito vaiko yra tyčiojamas, kur kreiptis pagalbos, ir kaip užuot vaiką įbauginus, jam padėti.

2) Nukentėjusiam berniukui ir jo mamai buvo skubiai suteiktos psichologo konsultacijos. Taip pat mokiniui buvo priskirtos socialinio pedagogo konsultacijos. Jų metu siekta pagerinti mokinio socialinius įgūdžius.

3) Išsiaiškinus pagrindinius tris patyčių organizatorius, mokykloje buvo surengtas vaiko gerovės komisijos posėdis, kurio metu su patyčių organizatorių tėvais, nukentėjusio berniuko mama, vaikų teisių specialistu buvo sprendžiama kaip

užkirsti tolimesnes patyčias. Buvo nuspręsta, kad patyčių organizatoriams bei jų tėvams taip pat kuo skubiau skirti psichologo konsultacijas. Taip pat vaikų teisių atstovas supažindino mokinių tėvus, kokios teisinės atsakomybės jų lauktų, jei patyčios klasėje nesiliautų.

4) Tam, kad klasėje gerėtų bendras mikroklimatas, mokyklos psichologė ir socialinė pedagogė klasėje vykdė ilgalaikį projektą. Jos reguliariai vedė klasės valandėles, kalbėjosi su mokiniais.

Assessment and lesson learnt

Please describe

- *The results achieved*
- *The impact on the different actors (immigrant students, other students, teachers, parents, etc)*
- *Your opinion on the case study*
- *The replicability of the strategy applied*

Taigi, po 3 mėnesių intensyvaus darbo su klasės mokiniais, jų tėvais bei mokytojais, buvo atliktas pakartotinis klasės mikroklimato tyrimas. Rezultatai nudžiugino. Tyrimas parodė, kad klasėje patyčių sumažėjo 70 proc. Psichologo išvados apie nukentėjusio berniuko savijautą taip pat buvo geros, mokinio savivertė pakilo, jis išmoko naujų bendravimo būdų. Mokiniai, kurie organizavo patyčias, taip pat pakeitė savo elgesį. Jie vis dar išliko klasės lyderiais, bet jų lyderiavimas buvo pozityvesnis. Jonui pertraukų metu sudarytos sąlygos netrukdomam pabūti vienam, kai jis emociškai blogai jaučiasi. Pastebėta, kad Jonas pradeda suprasti, kada iš jo yra tyčiojamosi ir drąsiau kreipiasi pagalbos.

Situaciją klasėje nuolat stebi tiek mokytojai, tiek tėvai. Klasės valandėlių metu skiriamas ypatingas dėmesys klasės mikroklimatui gerinti. Tikimės, kad po kurio laiko patyčių atvejų procentas dar labiau sumažės.



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.