

Kiekvienas partneris turi aprašyti 10 atvejų apie tai, kaip mokytojai tvarkosi su integracijos problemomis pagrindinėse mokyklose ir kiek žino apie nediskriminacijos vertę bei žmogaus teises. Prašome atkreipti ypatingą dėmesį į neformalias švietimo strategijas.

Informacija apie mokytoją:

1. Mokytojo vardas pavardė Beatričė Bernotienė
2. Elektroninis pastas beatrice.bernotiene@gmail.com
3. Šalis - Lietuva
4. Dalykas – lietuvių kalba
5. Patirtis metais – 7 metai

Atvejo pavadinimas

Kontekstas ir aplinka:

1. Mokyklos aprašymas (kiek mokinių, kokia įranga, paslaugos ir tt).

Mokyklos tipas – Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko pagrindinė mokykla.

Mokykloje dirba pilna pagalbos mokiniui specialistų pagalba, visi mokytojai turi tinkamas kvalifikacines kategorijas: 7 mokytojai metodininkai, 18 vyresniųjų mokytojų, 4 mokytojai.

Įgyvendindama 2014-2018 m. strateginį planą, mokykla išskiria šias strateginės veiklos kryptis: mokinio(ių) pasiekimų gerinimas naudojant duomenis apie mokinio(ių) pasiekimus; ugdymo metodų, būdų ir formų įvairovės plėtimas; mokytojų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimas; palankios aplinkos kūrimas mokymui ir mokymuisi.

Mokykloje – daugiafunkciame centre vykdomos programos:

- Ikimokyklinio ugdymo programa;
- Priešmokyklinio ugdymo programa;
- Pradinio ugdymo programa;
- Pagrindinio ugdymo programa;

Mokyklos paskirtis – neformalusis švietimas (ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas, kultūros ir sporto veikla, vaikų dienos centro veikla, kitas vaikų ir suaugusiųjų švietimas), socialinė pedagoginė, specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba.

2. Socialinis vietovės, kur yra mokykla kontekstas

Mokyklos socialinis ekonominis, kultūrinis kontekstas gana sudėtingas. Jo specifiką lemia ir tai, kad apie 25 proc. Ruklos miestelio būsto fondo yra socialinis būstas priklausantis savivaldybei. Miestelyje gyvena apie 247 socialiai remtinios, 49 rizikos grupės šeimos. Apie 120 mokykloje besimokančių moksleivių turi tik vieną iš tėvų, apie 52 proc. moksleivių maitinami mokykloje nemokamai. Žvelgiant į ekonominius socialinius veiksnius, įtakojančius mokyklos veiklą, galime išskirti keletą problemų:

- Ruklos seniūnijoje nedarbo lygis yra vienas iš aukščiausių rajone;
- Apie trečdalį Rukloje gyvenančių šeimų yra socialiai remtinios;
- Menkas šeimos vaidmuo formuojant vaikų vertybines nuostatas, socialinius įgūdžius;
- Dalis šeimų yra nepilnos arba vaikai gyvena su seneliais, o tėvai dirba užsienyje;
- Ugdymo proceso organizavimas pabėgėlių vaikams ir nuolatinė jų kaita.

3. Imigrantų procentažas mokykloje - 13 proc.

4. Imigrantų procentažas klasėje - 100 proc.

Faktinis aprašymas

Aprašykite:

1. Projekto pradžios - pabaigos datos.

2. Kada ir/ar prasidėjo diskriminacijos problemos jūsų klasėje? Išlyginamojoje klasėje mokoma tik lietuvių kalbos. Klasėje mokosi vien imigrantai, visi musulmonai. Tarpusavyje diskriminacijos problemų nepastebėta.

3. Kaip aprašytumėte vietinių mokinių ir imigrantų bendravimą? Vietinių mokinių ir imigrantų bendravimas priklauso nuo pačių vaikų bendravimo įgūdžių, turimų vertybių ir emocinio intelekto. Mokykloje mokosi musulmonės mergaitės, nešiojančios skaras. Pasitaikė atvejis, kai vietiniai vaikai nuplėšė mergaitei skarą nuo galvos. Mergaitė buvo labai susikrėtusi, bijojo pasisakyti apie šį įvykį

savo tėvams ir jų reakcijos, kad tėvai gali uždrausti eiti į mokyklą. Mokytoja bendrauja su Pabėgėlių priėmimo centro socialiniais darbuotojais. Mokytoja aptarė su socialine darbuotoja, kaip padrąsins mergaitę toliau lankyti mokyklą, skirs daugiau dėmesio mergaitei, nepaliks jos vienos mokykloje. Apie įvykį informuota mokyklos administracija.

4. Kaip aprašytumėte bendravimą su tėvais, migrantais ir vietinių vaikų? Migrantų tėvai noriai bendrauja su mokytoja, domisi vaikų ugdymu, tačiau tėvai stokoja motyvacijos likti Lietuvoje, kas įtakoja vaikų mokyklos lankomumą. Kai kurie migrantų vaikai turi draugų vietinės bendruomenės tarpe, lanko mokykloje popamokinę veiklą, leidžia laisvalaikį su vietiniais vaikais.

5. Aprašykite ar buvo kitokių diskriminacijos lyties, religijos, seksualinės orientacijos problemų? Nebuvo.

6. Jei nėra migrantų mokinių klasėje, aprašykite, ar buvo klasėje paliesta Europos pabėgėlių krizės tema ar ja diskutavote?

7. Kas pagrindiniai dalyviai?

8. Kaip į situaciją reagavo klasė, koks poveikis?

9. Koks poveikis mokytojams?

Veiksmai

Aprašykite:

1. Kokie veiksmai buvo atlikti, kad įvyktų integracijos procesas arba, kad diskriminacija būtų sustabdyta?

Bendradarbiavimas su Pabėgėlių priėmimo centro darbuotojais, betarpiškas bendravimas su migrantų vaikais, išsiklausymas į jų baimes, norus, siekius. Bendradarbiavimas su mokyklos mokytojais, vietinių vaikų informavimas apie imigrantus, jų kultūrą, tradicijas, kas leidžia susipažinti su kitų šalių ir religijų atstovais ir priimti migrantų vaikus ir bendrauti su jais.

2. Aprašykite, ar kokie nors švietimo ekspertai, ar vyriausybės valdžios atstovai buvo įtraukti į veiksmus?

Pabėgėlių priėmimo centro socialiniai darbuotojai, Lietuvos Raudonojo Kryžiaus draugijos socialiniai darbuotojai.

3. Ar klasėje buvo taikomi neformalūs švietimo įrankiai?

4. Įtrauktų mokytojų požiūris ir veiksmai (apmokymai, išoriniai ekspertai, tarpkultūrinės kompetencijos įrankiai ir t.t.).

5. Įtrauktų mokinių veiksmai.

Vietiniai vaikai, susipažinę su migrantų vaikais, turėdami bendrus užsiėmimus, priima migrantų vaikus ramiai, noriai jiems padeda.

6. Tėvų susijusių su situacija veiksmai ir reakcijos.

Bendravimas su migrantų tėvais sustiprina pasitikėjimą mokykla, pagerėja vaikų lankomumas mokykloje ir motyvacija mokytis.

7. Atsiskaitymas ir išmokta pamoka

Informacijos teikimas ir bendravimas tiek su vietiniais mokiniais, tiek su migrantais (tėvais ir mokiniais) padeda migrantams integruotis į Lietuvos visuomenę. Bendri užsiėmimai padeda vaikams atsiskleisti, atrasti bendrus pomėgius ir sąlyčio taškus.

Pasiekti rezultatai

Aprašykite:

1. Poveikį skirtingiems veikėjams (imigrantų vaikams kitiems mokiniams, mokytojams, tėvams).

Padidėja imigrantų vaikų motyvacija lankyti mokyklą, mokytis. Migrantai tėvai pasitiki mokytojais, tai pagerina vaikų mokymosi rezultatus, emocinę būklę.

Mokytojai, susidūrę su situacijomis, įgyja patirties, kas ateityje gali padėti užkirsti kelią panašioms atvejams. Informacijos turėjimas sumažina atvejų atsitikimo tikimybę.

2. Jūsų nuomonė apie atvejį.

Atvejis įvyko dėl informacijos trūkumo apie imigrantų tradicijas ir kultūras.

3. Taikytos strategijos/taisyklės, kad situacija nepasikartotų.

Informuojami vietiniai vaikai apie imigrantų šalių kultūras, tradicijas, paaiškinamos imigrantų vertybės, kas leidžia užkirsti kelią panašioms atvejams ateityje.