



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133



TEMPLATE: IO1.D – CASE STUDIES

Each partner must identify at least 10 case studies on how teachers deal with integration issues in secondary schools as well as on their knowledge of non-discrimination value and human rights. Particular attention has to be given to non-formal educational strategies.

TEACHER INFORMATION

Name	Jolanta Bliūdžiuvienė
Picture of the teacher (Optional)	<i>Please enclose a jpg image of the teacher</i>
Email	jolanta.bl@gmail.com
Country	<input type="checkbox"/> Belgium <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Greece <input type="checkbox"/> Italy <input checked="" type="checkbox"/> Lithuania <input type="checkbox"/> Portugal
Subject taught	social pedagogue
Years of experience	11

SCHOOL INFORMATION

Name of the School	Klaipėda „Verdenė“ progymnasium
School Typology	<input checked="" type="checkbox"/> Lower Secondary School <input type="checkbox"/> Upper Secondary School <input type="checkbox"/> Vocational School
Country	<input type="checkbox"/> Belgium <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Greece <input type="checkbox"/> Italy <input checked="" type="checkbox"/> Lithuania <input type="checkbox"/> Portugal
City	Klaipėda
Web site	http://www.verdene.klaipeda.lm.lt/

Case Study Title

EMOCINIAI IŠGYVENIMAI

Background and Context

Please collect information related to:

- *Description of the school (number of students, student facilities, etc)*
- *Social context of the district where the school is located*
- *Percentage of immigrant student in the school*
- *Percentage of immigrant student in the class*



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Klaipėdos „Verdenės“ progimnazija – pradinio ir pagrindinio ugdymo 1-os dalies programos įgyvendinanti ugdymo įstaiga. Šiuo metu progimnazijoje mokosi 951 1–8 klasių mokinys. Klaipėdos „Verdenės“ progimnazija įsikūrusi rekreacinėmis zonomis turtingoje šiaurinėje miesto dalyje. Dėl sparčios šios miesto dalies plėtros, didesnio gimstamumo, lyderystės idėjas puoselėjančios darnios mokyklos bendruomenės, pedagogų profesionalumo, gerų progimnazijos mokinių ugdymosi rezultatų, saviraiškaus dalyvavimo mokyklos gyvenime galimybių Klaipėdos „Verdenės“ progimnaziją kasmet savo vaikams renkasi vis daugiau tėvelių. Dėl patalpų trūkumo mokykla netalpina visų norinčių joje mokytis, trūksta erdvių judriems užsiėmimams. Palanki mokyklos geografinė padėtis leidžia organizuoti ugdymo procesą parkuose, prie jūros, senamiestyje įsikūrusiose edukacinėse erdvėse. Mokyklą sieja ilgametis kultūrinis bendradarbiavimas su visomis mikrorajono švietimo įstaigomis. Mokiniai kasmet aktyviai dalyvauja įvairiuose dalykiniuose konkursuose, olimpiadose, akcijose, progimnazijos tradiciniuose renginiuose. Mokykla išsiskiria geru socialiniu kontekstu, lyderystės ir kūrybiškumo ugdymu, masiniais renginiais, iniciatyviu jaunu pedagoginiu kolektyvu, stipriu tapatumo jausmu, gerais bendruomenės santykiais. Progimnazijoje dirba 80 mokytojų ir pagalbą teikiantys specialistai (socialinis pedagogas, spec. pedagogas, logopedas, psichologas). Mokytojai, parinkdami tinkamą aplinką, išnaudodami turimas priemones, taikydami domėjimąsi, mokymosi procesą stiprinančius, mokymosi motyvaciją, atsakomybę skatinančius ugdymosi metodus, siekia, kad mokiniai patirtų malonumą, pažinimo ir atradimo džiaugsmą, sudaromos sąlygos ir situacijos, leidžiančios išgyventi mokymosi ir veiklos sėkmę, tai teigiamai veikia mokinių mokymosi rezultatus. Galėtume išskirti gausų mokinių dalyvavimą mokyklos šventėse, akcijose, talkose, masiniuose renginiuose, respublikiniuose dalykiniuose konkursuose, gamtosauginiuose projektuose. Aktyviai reiškiasi mokinių savanorystės idėjos. Mokiniai sėkmingai įsitraukia į neformaliojo švietimo programas, kuriose muzikos, dailės, šokio, etnokultūros, sporto, gamtosaugos, saugaus eismo, informacinių technologijų, ekonominių pagrindų, socialinių mokslų, užsienio kalbų bei kitų kryptių veiklomis užimta 60,8% mokinių. Mokiniai ugdymo karjerai, kituose neformalaus ugdymo užsiėmimuose, klasių valandėlių, pamokų metu mokomi pažinti savo asmenines savybes, sudaromos sąlygos atsiskleisti pomėgiams, gebėjimams. Mokykloje mokosi iki 10 procentų mišrių šeimų vaikų, imigrantų mokinių nėra.

Factual Description

Please describe:

- Time frame of the project (start and end date)
- When and if discrimination issue started within your class
- How would you describe the interaction between national and immigrant students
- How would you describe the interaction with parents, both nationals and migrants
- Describe whether other discrimination issues were raised (gender, religion, sexual orientation)
- If no migrant students are present in your class please describe whether issues concerning the refugees crisis in Europe were raised or were discussed
- Main actors involved
- Impact of the situation on the class (, didactical results and motivation, etc)
- Impact of the situation on the teachers (difficulties during the lessons, etc)

Sunkumai kilo dėl romų tautybės mokinės, kurie išryškėjo pradinio ugdymo lygmenyje. Kadangi ji nedalyvavo priešmokykliniame ugdyme, vyravo socialinių įgūdžių stoka. Mokinė adaptacijos laikotarpyje susidūrė su tiesiogine diskriminacija (išvaizda, socialinė padėtis, kalba, įsitikinimai,

tautybė). Mokykloje ji vengė bendrauti su bendraamžiais, buvo labiau linkusi būti viena, nei su kitais. Mergaitė yra uždaro būdo, dažnai neatvykdavo į mokyklą. Keletas bendraklasių ją užgauliojo virtualioje erdvėje. Bendraklasiai, mokytojai padėjo jai pritaipyti, ją kalbino, gyrė už kiekvieną padarytą pažangą, drąsino, guodė. Sprendžiant mergaitės problemas mokyklos darbuotojai dažnai individualiai kalbėjo su ja, bendraklasiais ir jų tėvais. Manome, kad mokinės geresnės savijautos užtikrinimui labai svarbus yra jos ir mokyklos ryšys. Ji buvo skatinama dalyvauti popamokinėje veikloje, mokoma pripažinti nesėkmes, nenusivilti susidūrus su ne iš karto įveikiamomis problemomis. Su mokinės tėvais bendraujama atvirai, t.y. jei per dieną atsitiko kas nors nemalonus, mokytojai apie tai pasako tėvams, išdėsto faktus, tėvai nėra kaltinami, o vaikas – žeminamas. Su tėvais mokytojai keičiasi informacija kaip vaikas elgiasi namuose, kai supyksta? Ką tėvai tuomet daro ir ką sako vaikui? Mokytojai kalbasi su tėvais, rodydami pagarbą kitokiai tėvų nuomonei. Jeigu požiūriai į vaiko elgesį skiriasi, pedagogai išsako savo nuomonę, nekritikuojant tėvų supratimo šiuo klausimu. Mokytojai rūpinasi, kad tėvai jaustų mokytojų palaikymą.

Pasitaikius diskriminacijos atvejui mokykloje, mokytojai, specialistai sprendžia kilusias problemas. Mokytojai pastebi, kad mokiniai, turintys sąsajų su migracija, prasčiau mokosi, vėluoja į pamokas, jas praleidinėja. Dažnai sumažėja jų mokymosi motyvacija ir atsakomybės jausmas už savo mokymosi rezultatus. Mokiniai yra sunkiau susikaupti, išlaikyti dėmesį, atlikti darbus iki galo, jie gali tapti agresyvesni, vengti bendrauti su bendraamžiais, jausti baimę ir nerimą. Tačiau dalis vaikų pradeda geriau mokytis, tai turėtų būti suprantama kaip vaiko noras atkreipti į save tėvų dėmesį.

Apie pabėgėlių krizę su mokiniais yra diskutuojama, nes mokiniai domisi, rūpinasi jų problemomis.

Activities carried out

Please describe

- Which actions were undertaken to facilitate the integration process or stop the discrimination
- Describe if any education experts or NGOs were involved in the activities
- Describe whether non formal education tools were applied in class
- The actions and the point of view of the teachers involved (trainings, external experts, intercultural competences tools, etc.)
- The actions of the students involved
- The actions and reactions of the parents involved

Visi mokiniai turi galimybę mokykloje įgyti svarbiausius įgūdžius, pagrindinius šalies bruožus, tokius kaip kalba, jos vertybės, kultūra. Mokykla yra ta institucija, kuri suteikia pamatus vaiko adaptacijai. Pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo dėka vaikai mokykloje sėkmingai integruojasi į mokyklos bendruomenę. Mokykloje yra formuojama psichologiškai saugi aplinka, kurioje būtų gera būti ir mokytis, nepriklausomai nuo tautybės ir rasės. Tačiau mokyklos darbuotojai nuolat patiria iššūkių, skatinančių pamąstyti apie būdus, kaip suderinti lietuviškus mokymosi standartus ir mokinio mokymosi patirtį, kaip mokyti mokinį, įpratusį prie kitokios švietimo sistemos. Mokykloje yra organizuojamas išlyginamasis mokymas, vedami papildomi užsiėmimai, mokiniai skiriamos individualios užduotys. Specialistai teikia pagalbą mokiniai, įgyvendina įvairias pagalbos priemones, moko spręsti socialines problemas, teikia psichologinę ir specialiąją pagalbą. Mokytojai geranoriškai inicijuoja gerosios patirties sklaidą kolegoms, tėvams. Su mokiniais, jų tėvais siekiama nuolatinio ir glaudaus bendradarbiavimo. Mokykloje ypatingas dėmesys



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

skiriamas organizuojant popamokinę veiklą, nes ši veikla skatina užsieniečių mokinių kultūros, etniškumo pažinimą. Mokykloje inicijuojamas mokytojų ir administracijos atstovų įsijungimas į projektus, susijusius su užsieniečių mokinių ugdymo proceso vystymu ir plėtojimu.

Assessment and lesson learnt

Please describe

- *The results achieved*
- *The impact on the different actors (immigrant students, other students, teachers, parents, etc)*
- *Your opinion on the case study*
- *The replicability of the strategy applied*

Paašškėjo, kad romų vaikų poreikiai nėra išskirtiniai, nes dauguma mokinių mokykloje susiduria su panašiais sunkumais. Manome, kad mokykla laiku ėmėsi reikiamų priemonių, todėl pasiekti šie rezultatai: buvo sprendžiamos įvairios mokinės emocines problemas, todėl pastaruoju metu ji yra atviresnė, pertraukų metu bendrauja su klasės mergaitėmis. Klasėje kylančios problemos buvo priskiriamos bendraklasių, kurie šaiposi, tėvų atsakomybei, kadangi elektroninės patyčios buvo vykdomos mokiniams esant namuose. Tėvai įpareigoti stebėti ką veikia jų vaikai prie kompiuterio. Sprendžiant mokyklos nenoro lankyti mokyklą problemas, kurias dalinai pavyko išspręsti, užteko asmeninio dėmesio mokinei, nes šis santykis jai yra labai svarbus.

