



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133



## IO1.D – ETUDE DE CAS

Chaque partenaire doit répertorier au moins 10 études de cas portant sur la manière dont les enseignants font face aux problématiques liées à l'intégration dans les établissements du secondaire, ainsi que sur leurs connaissances des valeurs de non-discrimination et des Droits de l'Homme. Une attention particulière doit être portée aux stratégies d'éducation non-formelles.

### INFORMATIONS PERSONNELLES DE L'ENSEIGNANT

Nom	Juliette GIRAUBIT
Photo de l'enseignant (facultatif)	
Courriel	
Pays	<input type="checkbox"/> Belgique <input checked="" type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Lituanie <input type="checkbox"/> Portugal
Matière enseignée	Conseillère Principale d'Education
Nombre d'années d'expérience	

### INFORMATIONS SUR L'ETABLISSEMENT

Nom de l'établissement	Collège Les Fontanilles
Type d'établissement	<input checked="" type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/> Lycée <input type="checkbox"/> Etablissement / Lycée professionnel
Pays	<input type="checkbox"/> Belgique <input checked="" type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Lituanie <input type="checkbox"/> Portugal
Ville	Castelnaudary
Site internet	<a href="https://sites.google.com/site/collegelesfontanilles/">https://sites.google.com/site/collegelesfontanilles/</a>

#### Titre du cas d'étude

## MENUS EXOTIQUES A LA DECOUVERTE D'AUTRES CULTURES

#### Origine et contexte

Merci de fournir des informations concernant :

- La description de l'établissement (nombre d'élèves, installations et services pour les élèves, etc.)
- Le contexte social du quartier dans lequel l'établissement est situé
- Le pourcentage d'élèves immigrés dans l'établissement
- Le pourcentage d'élèves immigrés dans la classe



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

*Le collège public Les Fontanilles, dans le sud de la France, accueille environ 800 élèves dans la ville de Castelnaudary (11 000 habitants).*

*Il est situé dans un quartier populaire de l'ouest de la ville. Environ 62% des élèves sont issus de familles d'ouvriers et/ou employés. Plus de la moitié des élèves reçus viennent cependant des villages alentours, en particulier ceux logés à l'internat, ce qui rend le collège assez mixte socialement.*

*En plus des classes habituelles de la sixième à la troisième, l'établissement met en place 4 classes SEGPA (Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté) par niveau, qui ont pour but de scolariser les élèves en difficulté ne maîtrisant pas toutes les connaissances attendues en fin de cycle primaire. S'y trouve également un dispositif ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire), qui accueille des élèves en situation de handicap ou présentant des troubles du développement et de l'apprentissage.*

*Le collège accueille également des élèves à haut potentiel et des élèves allophones (dispositif Français Langue Etrangère).*

*Il dispose d'associations sportives.*

### **Description factuelle**

*Veillez indiquer :*

- *La durée du projet (dates de début et de fin)*
- *Si c'est le cas, le moment où des problèmes de discrimination ont commencé à se poser dans votre classe*
- *Votre description des relations entre élèves nationaux et immigrés*
- *Votre description des relations avec les parents, nationaux et immigrés*
- *Si vous avez observé d'autres problèmes de discrimination (genre, religion, orientation sexuelle)*
- *S'il n'y a pas d'élèves immigrés dans votre classe, indiquez si des questions relatives à la crise des réfugiés en Europe se sont posées ou ont été discutées*
- *Les principaux acteurs*
- *L'impact de cette situation sur la classe (résultats didactiques et motivation, etc.)*
- *L'impact de cette situation sur les enseignants (difficultés pendant les leçons, etc.)*

*Le projet s'est inscrit dans le cadre de la Semaine d'Education et d'Actions contre le racisme et l'antisémitisme du Ministère de l'Education en France.*

*Cette semaine a pour but de valoriser les engagements pris par les établissements en faveur de la lutte contre le racisme, la promotion des droits Humains et les valeurs de liberté, égalité et fraternité.*

*Au collège Les Fontanilles, les élèves élus du Conseil pour la Vie Collégienne ont souhaité préparer et servir durant cette semaine des menus exotiques typiques de plusieurs pays étrangers. Par la cuisine, leur but était de mieux faire connaître les autres cultures et leurs traditions, afin de mieux comprendre l'autre.*

*Ils ont été aidés par leur Conseillère Principale d'Education et le chef cuisinier de l'établissement.*



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

### Activités menées

*Veillez indiquer :*

- *Les activités qui ont été entreprises afin de faciliter le processus d'intégration ou de mettre fin à la discrimination*
- *Si c'est le cas, combien de spécialistes de l'éducation ou d'ONG ont participé aux activités*
- *Si vous avez appliqué des méthodes d'enseignement non-formelles dans votre classe*
- *Les activités et points de vue des enseignants impliqués (formations, experts externes, compétences interculturelles, etc.)*
- *Les activités des élèves impliqués*
- *Les actions et réactions des parents d'élèves impliqués*

*Les élèves ont imaginé et élaboré quatre menus différents servis durant la semaine aux 700 personnes se restaurant au collège :*

- *Lundi : menu iranien*
- *Mardi : menu italien*
- *Jeudi : menu marocain*
- *Vendredi : menu nord-américain*

*Pour l'occasion, ils ont décoré la cantine aux couleurs du projet en expliquant leur idée. Sur les murs de la salle, ils ont notamment repris les citations suivantes :*

*« On est toujours l'étranger de quelqu'un », Tahar ben Jelloun*

*« La tolérance est une vertu qui rend la paix possible », Kofi Annan*

*« La discorde est le plus grand mal du genre humain et la tolérance en est le seul remède », Voltaire*

### Evaluation et enseignements tirés

*Veillez indiquer :*

- *Les résultats obtenus*
- *Votre influence sur les différents acteurs (élèves immigrés, autres élèves, enseignants, parents, etc.)*
- *Votre opinion sur le cas d'étude*
- *La transposabilité de la stratégie appliquée*

*Le personnel du collège est convaincu que les initiatives prises directement par les élèves sont efficaces et qu'elles permettent de sensibiliser aux valeurs d'égalité et d'ouverture sur le monde.*

*Les élèves organisateurs mais également ceux se restaurant à la cantine ont pu y participer.*

*C'est une action facilement réalisable pour chaque établissement, car elle nécessite peu de moyens et est ludique pour les élèves.*

