



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133



FORMULAIRE : IO1.D – ÉTUDES DE CAS

Chaque partenaire doit identifier au moins 10 études de cas sur la façon dont les enseignants gèrent les questions d'intégration dans les écoles secondaires ainsi que sur leur connaissance des valeurs de non-discrimination et de droits de l'homme. Une attention particulière doit être portée sur les stratégies éducatives non-formelles.

INFORMATIONS DE L'ENSEIGNANT

Nom	Brigitte Rosoux
Photo de l'enseignant (Facultatif)	<i>Veillez jouter une photo au format JPG de l'enseignant</i>
Email	brosoux@stbenoitstservais.be
Pays	<input type="checkbox"/> Belgique <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Lituanie <input type="checkbox"/> Portugal
Matière enseignée	Histoire et religion
Années d'expérience	30 ans

INFORMATIONS DE L'ÉCOLE

Nom de l'école	Centre scolaire Saint-Benoît Saint-Servais
Typologie de l'école	<input type="checkbox"/> Secondaire inférieur <input type="checkbox"/> Secondaire supérieur <input type="checkbox"/> Enseignement professionnel
Pays	Belgique <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Lituanie <input type="checkbox"/> Portugal
Ville	Liège
Site internet	http://www.stbenoitstservais.be

ÉTUDE DE CAS

Contexte

Veillez recueillir des informations portant sur :

- La description de l'école (nombre d'élèves, installations, etc.)
- Le contexte social du quartier où l'école est implantée
- Le pourcentage d'élèves immigrés dans l'école
- Le pourcentage d'élèves immigrés dans la classe



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

L'école est installée rue Saint-Gilles à Liège, dans le centre de la ville. Le quartier est en perte de vitesse, beaucoup de magasins ferment, les autres restent grâce aux nombreuses écoles dans le quartier.

L'école est grande, elle compte 1.800 élèves sur le site du secondaire, répartis sur trois endroits à la même adresse.

Je ne connais pas le nombre d'immigrés et je ne sais pas ce que vous entendez par « immigré » : arrivé récemment ? Dans mes classes, cela dépend, 2 ou 3, un tiers, ou une moitié.

Description factuelle

Veillez décrire :

- *Période du projet (date de début et de fin)*
- *Quand/Si le problème de discrimination a commencé en classe*
- *Interactions entre les élèves nationaux et immigrés*
- *Interaction avec les parents, nationaux et immigrés*
- *Autres questions éventuelles de discrimination soulevées (genre, religion, orientation sexuelle...)*
- *Si aucun élève immigré n'est présent dans la classe, veuillez indiquer si des questions liées à la crise des réfugiés en Europe ont été soulevées ou discutées*
- *Principaux acteurs impliqués*
- *Impact de la situation sur la classe (résultats didactiques et motivation, etc.)*
- *Impact de la situation sur les enseignants (difficultés en classe, etc.)*

Suite à différentes remarques l'année précédente à l'égard des immigrés, j'ai décidé de choisir comme fil conducteur cette année l'immigration.

Pour le cours d'histoire, on étudie le phénomène d'immigration lié au cours : l'arrivée des russes blancs, des juifs, des italiens, espagnols, turcs, vietnamiens, chiliens... avec, si possible, des témoins en classe qui peuvent être des grands-parents d'élèves. Le questionnaire a été fait en classe et est le même pour tous.

Au cours de religion, nous travaillons sur l'immigration récente, avec des témoignages : volontaire à l'île de Samos en Grèce (lieu d'arrivée en Europe de très nombreux réfugiés), visiteur au centre fermé pour demandeurs d'asile de Vottem et une rencontre avec des Mena (Mineurs Etrangers Non Accompagnés) du centre ouvert de Banneux (Croix-Rouge). La rencontre, fin février, avec des jeunes du même âge leur donnera une dimension plus concrète et réelle de l'immigration. Phénomène que j'ai déjà vu dans leur ressenti, entre la fiction du film « Illégal » et la réalité décrite du centre de Vottem.

Les élèves construisent un dossier basé sur des données historiques (ouvrage de Morelli, aide de personnes de référence comme Jean-Michel Lafleur - ULG), mais aussi culturelles. Nous avons vu des films, « Illégal, Fuocoammare... », certains ont lu des livres « L'opticien de Lampedusa, Désorientale... ».

Activités menées

Veillez décrire :

- *Les actions menées pour faciliter le processus d'intégration ou stopper la discrimination*
- *Les experts éducatifs ou ONG éventuellement impliqués dans les activités*





Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

- *Les outils d'éducation non-formelle éventuellement appliqués en classe*
- *Les actions et points de vue des enseignants impliqués (formations, experts externes, outils de compétences interculturelles, etc.)*
- *Les actions des élèves impliqués*
- *Les actions et réactions des parents impliqués*

- *Conférence d'Amnesty*
- *Rencontre avec Paul Henin, volontaire à l'île de Samos en 2016, bénévole à la Croix-Rouge pour le centre ouvert de Banneux*
- *Pastorale des migrants, Madame Cegiela visiteur à Vottem.*
- *JRS (Jesuit Refugee Service - ONG) Belgium et Europe*
- *Rencontre avec le professeur Jean-Michel Lafleur (ULG, responsable du CEDEM - Centre d'Etudes de l'Ethnicité et des Migrations)*
- *Nombreux témoignages d'immigration du XXème siècle, tous installés en Belgique*
- *Rencontres avec des jeunes migrants.*
- *Récolte par les élèves de vêtements d'hiver*

Les parents soutiennent moralement et financièrement le projet via l'AP (Association de Parents) de l'école : couvrent les frais.

Les parents conduisent en cas de besoin, par exemple pour aller à Banneux.

Les parents ont aidé à la collecte de vêtements d'hiver pour les migrants arrivés par beau temps....

Évaluation et leçons tirées

Veillez décrire :

- *Les résultats atteints*
- *L'impact sur les différents acteurs (élèves immigrés, autres élèves, enseignants, parents, etc.)*
- *Votre opinion sur l'étude de cas*
- *La transférabilité de la stratégie appliquée*

Le regard de l'élève évolue, change, des doutes s'installent et ils veulent aller plus loin dans leur projet.

La volonté de mener leur projet à terme poussé par la certitude de l'utilité de ce qu'ils font.

Des jeunes qui vont s'engager dans la société, du moins je le crois.

Les jeunes rencontrés : de beaux moments, des goûters, du foot, des échanges, des rapports normaux entre gens du même âge, sans un regard différent ou suspicieux...

Un projet qui a enrichi tout le monde, profs, élèves, invités de tout âge, jusqu'à 90 ans ! De super beaux moments de vie dans une époque qui n'a rien d'encourageant, alors créons des ponts.

A faire ou à refaire facilement : les témoignages viennent souvent de familles des élèves, les ONG sont disponibles, la Croix-Rouge aussi...

