



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133



## IO1.D – ETUDE DE CAS

Chaque partenaire doit répertorier au moins 10 études de cas portant sur la manière dont les enseignants font face aux problématiques liées à l'intégration dans les établissements du secondaire, ainsi que sur leurs connaissances des valeurs de non-discrimination et des Droits de l'Homme. Une attention particulière doit être portée aux stratégies d'éducation non-formelles.

### INFORMATIONS PERSONNELLES DE L'ENSEIGNANT

Nom	Pauline Lhuillier
Photo de l'enseignant (facultatif)	
Courriel	
Pays	<input type="checkbox"/> Belgique <input checked="" type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Lituanie <input type="checkbox"/> Portugal
Matière enseignée	Documentation
Nombre d'années d'expérience	

### INFORMATIONS SUR L'ETABLISSEMENT

Nom de l'établissement	Lycée professionnel Martin Nadaud
Type d'établissement	<input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Etablissement / Lycée professionnel
Pays	<input type="checkbox"/> Belgique <input checked="" type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Lituanie <input type="checkbox"/> Portugal
Ville	Bellac
Site internet	<a href="http://www.lyc-nadaud-bellac.ac-limoges.fr/">http://www.lyc-nadaud-bellac.ac-limoges.fr/</a>

#### Titre du cas d'étude

## EDUCATION CONTRE LES DISCRIMINATIONS DANS LE CADRE DE LA SEMAINE NATIONALE D'EDUCATION CONTRE LE RACISME ET L'ANTISEMITISME

#### Origine et contexte

Merci de fournir des informations concernant :

- La description de l'établissement (nombre d'élèves, installations et services pour les élèves, etc.)
- Le contexte social du quartier dans lequel l'établissement est situé



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

- *Le pourcentage d'élèves immigrés dans l'établissement*
- *Le pourcentage d'élèves immigrés dans la classe*

*L'établissement est un lycée professionnel spécialisé dans les métiers du bâtiment, de l'énergétique et du climatique. Il est situé à Bellac, une ville de 4100 habitants, dans le Sud-Ouest de la France.*

*Il prépare à 4 CAP et 3 baccalauréats professionnels.*

*L'établissement participe au projet Comenius axé sur la communication entre les cultures européennes. Dans ce cadre, il développe des partenariats avec la Roumanie et la Pologne, et il a notamment réalisé pour les élèves un lexique traduit en 3 langues du vocabulaire professionnel dont ils font usage dans leur formation.*

*Des sorties scolaires professionnelles et culturelles sont régulièrement organisées.*

*On dénombre 18 nationalités différentes parmi les élèves, mais seulement 7 filles sur environ 200 élèves.*

### **Description factuelle**

*Veuillez indiquer :*

- *La durée du projet (dates de début et de fin)*
- *Si c'est le cas, le moment où des problèmes de discrimination ont commencé à se poser dans votre classe*
- *Votre description des relations entre élèves nationaux et immigrés*
- *Votre description des relations avec les parents, nationaux et immigrés*
- *Si vous avez observé d'autres problèmes de discrimination (genre, religion, orientation sexuelle)*
- *S'il n'y a pas d'élèves immigrés dans votre classe, indiquez si des questions relatives à la crise des réfugiés en Europe se sont posées ou ont été discutées*
- *Les principaux acteurs*
- *L'impact de cette situation sur la classe (résultats didactiques et motivation, etc.)*
- *L'impact de cette situation sur les enseignants (difficultés pendant les leçons, etc.)*

*Durant la semaine nationale d'éducation contre le racisme et l'antisémitisme au mois de mars 2017, le lycée a organisé une journée d'activités pédagogiques pour les élèves, encadrées par plusieurs professeurs et intervenants extérieur à l'établissement.*

*Elle a semblé pertinente à l'équipe éducative puisque les élèves du lycée ont de nombreuses origines différentes et que de plus, une forte disparité entre filles et garçons persiste dans l'établissement et dans les métiers du bâtiment.*

*Les activités ont porté sur la lutte contre le racisme, le sexisme et l'homophobie.*

*Les professeurs ont été rejoints par deux bénévoles de l'association française de la Ligue des Droits de l'Homme, un intervenant de la gendarmerie et un juriste.*

### **Activités menées**

*Veuillez indiquer :*

- *Les activités qui ont été entreprises afin de faciliter le processus d'intégration ou de mettre fin à la discrimination*
- *Si c'est le cas, combien de spécialistes de l'éducation ou d'ONG ont participé aux activités*
- *Si vous avez appliqué des méthodes d'enseignement non-formelles dans votre classe*
- *Les activités et points de vue des enseignants impliqués (formations, experts externes, compétences interculturelles, etc.)*





Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

- Les activités des élèves impliqués
- Les actions et réactions des parents d'élèves impliqués

*Pour participer aux ateliers, les élèves ont été répartis par groupe de dix. Les intervenants ont utilisé des vidéos mettant en scène des attitudes racistes, notamment de la part d'adultes, afin de faire comprendre aux élèves l'influence des parents dans le développement des préjugés racistes.*

*Des notions juridiques ont permis de rappeler que le racisme est condamné par la loi en France et que les victimes peuvent déposer plainte.*

*Pour l'atelier contre le sexisme, les élèves ont travaillé en groupe sur des messages publicitaires et des photos présentant la femme comme un objet. Les professeurs et intervenants les ont aidés à déchiffrer les messages véhiculés par ce type d'images et à y réfléchir.*

### **Evaluation et enseignements tirés**

*Veillez indiquer :*

- Les résultats obtenus
- Votre influence sur les différents acteurs (élèves immigrés, autres élèves, enseignants, parents, etc.)
- Votre opinion sur le cas d'étude
- La transposabilité de la stratégie appliquée

*Les élèves ont participé avec bonne volonté aux ateliers.*

*Ils ont souligné l'importance d'être écouté lorsqu'on est victime de discriminations.*

*Certains ont toutefois relevé que ce n'est pas la première fois qu'on les fait travailler sur le racisme, et que pourtant ce type de comportements persiste dans la société. Même s'il est important d'organiser des ateliers de sensibilisation pour faire comprendre que le racisme n'est pas acceptable, les élèves pensent que cela ne peut pas totalement disparaître et qu'ils en feront l'expérience.*

*L'éducation contre toutes les formes de discrimination reste un travail indispensable dans les écoles et une journée de sensibilisation de ce type peut être plus enrichissante pour les élèves de par la présence d'intervenants extérieurs.*

