



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133



FORMULAIRE : IO1.D – ÉTUDES DE CAS

Chaque partenaire doit identifier au moins 10 études de cas sur la façon dont les enseignants gèrent les questions d'intégration dans les écoles secondaires ainsi que sur leur connaissance des valeurs de non-discrimination et de droits de l'homme. Une attention particulière doit être portée sur les stratégies éducatives non-formelles.

INFORMATIONS DE L'ENSEIGNANT

Nom	Brigitte Rosoux
Photo de l'enseignant (Facultatif)	<i>Veillez jouter une photo au format JPG de l'enseignant</i>
Email	brosoux@stbenoitstservais.be
Pays	<input type="checkbox"/> Belgique <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Lituanie <input type="checkbox"/> Portugal
Matière enseignée	Histoire et Religion
Années d'expérience	30 ans

INFORMATIONS DE L'ÉCOLE

Nom de l'école	Centre scolaire Saint-Benoît Saint-Servais
Typologie de l'école	<input type="checkbox"/> Secondaire inférieur <input type="checkbox"/> Secondaire supérieur <input type="checkbox"/> Enseignement professionnel
Pays	<input type="checkbox"/> Belgique <input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Lituanie <input type="checkbox"/> Portugal
Ville	Liège
Site internet	http://www.stbenoitstservais.be

ÉTUDE DE CAS

Contexte

Veillez recueillir des informations portant sur :

- *La description de l'école (nombre d'élèves, installations, etc.)*
- *Le contexte social du quartier où l'école est implantée*
- *Le pourcentage d'élèves immigrés dans l'école*
- *Le pourcentage d'élèves immigrés dans la classe*



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

L'école est située dans le quartier Saint-Gilles, quartier en perte de vitesse, près du centre de Liège et entouré de plusieurs écoles secondaires et supérieures.
L'école compte 1.800 élèves répartis sur trois zones pour le secondaire.
Le nombre d'immigrés est plus grand dans les classes du premier degré (1^{ère}/2^e) : moitié-moitié.
Au troisième degré (5^e/6^e), cela dépend des classes et de la définition d' « immigré » : 2 ou 3 à un tiers, ou la moitié.

Description factuelle

Veillez décrire :

- Période du projet (date de début et de fin)
- Quand/Si le problème de discrimination a commencé en classe
- Interactions entre les élèves nationaux et immigrés
- Interaction avec les parents, nationaux et immigrés
- Autres questions éventuelles de discrimination soulevées (genre, religion, orientation sexuelle...)
- Si aucun élève immigré n'est présent dans la classe, veuillez indiquer si des questions liées à la crise des réfugiés en Europe ont été soulevées ou discutées
- Principaux acteurs impliqués
- Impact de la situation sur la classe (résultats didactiques et motivation, etc.)
- Impact de la situation sur les enseignants (difficultés en classe, etc.)

Dans le cours d'histoire de 6^{ème}, lorsque l'on évoque la religion musulmane c'est à travers la révolution islamique, les talibans, et Al-Qaïda. Donc une version très négative de l'Islam...au drame des musulmans en classe !

Vient s'ajouter à cela, des barbecues proposés aux élèves de 6^e, composés de saucisses porc/bœuf !

Bref, il fallait faire quelque chose de façon à ce que les musulmans qui ont choisi une école catholique y trouvent respect et compréhension.

D'abord on a changé l'offre du barbecue, en ajoutant ce que les musulmans souhaitaient, des saucisses de poulet. Certains étaient contents mais d'autres n'ont pas voulu... étaient-elles halal ? Ben non et ça devenait compliqué a dit la direction. Difficile... à améliorer, mais ensemble !

Mon cours de religion est organisé en différents modules dont un est consacré au dialogue inter religieux, chrétiens, musulmans, juifs.

Activités menées

Veillez décrire :

- Les actions menées pour faciliter le processus d'intégration ou stopper la discrimination
- Les experts éducatifs ou ONG éventuellement impliqués dans les activités
- Les outils d'éducation non-formelle éventuellement appliqués en classe
- Les actions et points de vue des enseignants impliqués (formations, experts externes, outils de compétences interculturelles, etc.)
- Les actions des élèves impliqués
- Les actions et réactions des parents impliqués

- Action qui touche à la nourriture : trouver de quoi satisfaire les élèves musulmans quand il s'agit d'une activité collective.
- Des rencontres entre représentants de 3 religions monothéistes organisées par des experts





Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133

extérieurs des trois religions, qui viennent expliquer leur religion mais aussi les points communs, les rapprochements, les similitudes que l'on peut faire entre elles.

- Collaboration des élèves musulmans qui souhaitent expliquer eux-mêmes leur religion
- Prise en charge de ce qu'ils souhaitent dans les repas collectifs => implication de tous
- Formation pour les enseignants : exemple, journée pédagogique organisée pour les profs de religion des écoles jésuites à Erpent le 30/1 - « le dialogue interconvictionnel », avec l'éclairage de Dennis Gira, théologien chrétien spécialiste du dialogue avec le bouddhisme.
- Aide de sœur Gaétane, sœur bénédictine, responsable auprès de l'Evêque de Liège du dialogue religieux
- Approche de la culture arabe, activités culturelles : films, livres,... par exemple
- Découverte de leur culture au travers d'écrivains comme Ben Jelloun, Maalouf, des philosophes comme A. Bidar...

Évaluation et leçons tirées

Veillez décrire :

- Les résultats atteints
- L'impact sur les différents acteurs (élèves immigrés, autres élèves, enseignants, parents, etc.)
- Votre opinion sur l'étude de cas
- La transférabilité de la stratégie appliquée

Plus de respect des élèves « chrétiens » qui perçoivent un engagement plus grand dans la religion musulmane que ce qu'ils font eux-mêmes.

Une découverte d'une religion trop caricaturée et déformée par les médias.

Une satisfaction des élèves musulmans qui trouvent une reconnaissance de leur identité, religieuse et culturelle.

De plus en plus de parents musulmans inscrivent leurs enfants au Centre scolaire Saint-Servais Saint-Benoît qui est une école catholique.

Moins de frustration, plus de respect et de sérénité.

Personnellement, j'y crois beaucoup et je trouve que c'est très positif. Au-delà de ma classe, je vais essayer de l'organiser au niveau de tout le degré.

La transférabilité est simple, il existe beaucoup d'outils pédagogiques, des auteurs et philosophes très impliqués et de très bons films.

Certaines études et réflexions sont plus faciles car mes élèves ont 17,18 ans.

