



Project Number: 2016-1-FR01-KA201-024133



IO1.D – ETUDE DE CAS

Chaque partenaire doit répertorier au moins 10 cas d'étude portant sur la manière dont les enseignants font face aux problématiques liées à l'intégration dans les établissements du secondaire, ainsi que sur leurs connaissances des valeurs de non-discrimination et des Droits de l'Homme. Une attention particulière doit être portée aux stratégies d'éducation non-formelles.

INFORMATIONS PERSONNELLES DE L'ENSEIGNANT

Nom	Caroline Rivoalem
Photo de l'enseignant (facultatif)	
Courriel	
Pays	<input type="checkbox"/> Belgique <input checked="" type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Lituanie <input type="checkbox"/> Portugal
Matière enseignée	Histoire-géographie
Nombre d'années d'expérience	

INFORMATIONS SUR L'ETABLISSEMENT

Nom de l'établissement	Collège et lycée Saint-Joseph La Salle
Type d'établissement	<input checked="" type="checkbox"/> Collège <input checked="" type="checkbox"/> Lycée <input checked="" type="checkbox"/> Etablissement / Lycée professionnel
Pays	<input type="checkbox"/> Belgique <input checked="" type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Lituanie <input type="checkbox"/> Portugal
Ville	Lorient
Site internet	http://www.st-joseph-lorient.org/

Titre de l'étude de cas

L'INTEGRATION REUSSIE DE JEUNES REFUGIES

Origine et contexte

Merci de fournir des informations concernant :

- La description de l'établissement (nombre d'élèves, installations et services pour les élèves, etc.)
- Le contexte social du quartier dans lequel l'établissement est situé
- Le pourcentage d'élèves immigrés dans l'établissement
- Le pourcentage d'élèves immigrés dans la classe



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Le collège-lycée Saint-Joseph-La-Salle est un établissement d'enseignement secondaire et supérieur catholique. Il est situé à Lorient, en Bretagne, et accueille 2000 élèves. Il fait partie d'un réseau de 1500 établissements.

On y compte 44 nationalités différentes parmi les élèves, ainsi qu'une soixantaine d'élèves de SEGPA (Sections d'Enseignement Général et Professionnel Adapté). De temps à autre, des mineurs isolés viennent également s'y former, au lycée professionnel.

L'ouverture internationale est importante pour l'établissement : les élèves ont la possibilité d'effectuer des échanges et de voyager en Europe et sur d'autres continents.

Description factuelle

Veuillez indiquer :

- *La durée du projet (dates de début et de fin)*
- *Si c'est le cas, le moment où des problèmes de discrimination ont commencé à se poser dans votre classe*
- *Votre description des relations entre élèves nationaux et immigrés*
- *Votre description des relations avec les parents, nationaux et immigrés*
- *Si vous avez observé d'autres problèmes de discrimination (genre, religion, orientation sexuelle)*
- *S'il n'y a pas d'élèves immigrés dans votre classe, indiquez si des questions relatives à la crise des réfugiés en Europe se sont posées ou ont été discutées*
- *Les principaux acteurs*
- *L'impact de cette situation sur la classe (résultats didactiques et motivation, etc.)*
- *L'impact de cette situation sur les enseignants (difficultés pendant les leçons, etc.)*

L'établissement a été contacté durant l'automne 2015 par un ancien parent d'élève qui s'est fortement mobilisé pour faire venir en France une famille de Syriens fuyant la guerre. La personne a demandé à l'établissement si les enfants de la famille pouvaient y être scolarisés, ce que l'établissement a tout de suite accepté.

L'établissement s'est mobilisé durant toute l'année scolaire pour que les deux nouveaux élèves parviennent à s'intégrer et à suivre le cursus normal français.

Leurs difficultés principales venaient de leur perte de repères, de leur faible niveau en français et du fait qu'ils ne pratiquaient cette langue qu'à l'école.

Activités menées

Veuillez indiquer :

- *Les activités qui ont été entreprises afin de faciliter le processus d'intégration ou de mettre fin à la discrimination*
- *Si c'est le cas, combien de spécialistes de l'éducation ou d'ONG ont participé aux activités*
- *Si vous avez appliqué des méthodes d'enseignement non-formelles dans votre classe*
- *Les activités et points de vue des enseignants impliqués (formations, experts externes, compétences interculturelles, etc.)*
- *Les activités des élèves impliqués*
- *Les actions et réactions des parents d'élèves impliqués*

Leur enseignante Mme Rivoalem a adapté ses méthodes d'enseignement :

- *Heures de soutien individuel en français et acquisition de méthodes de travail*
- *Contrôles adaptés : par exemple, une question au lieu de six*



- *Autorisation pour l'élève d'avoir en permanence un dictionnaire de français avec lui*

Le travail s'est aussi fait avec les camarades de classes des jeunes Syriens :

- *Expliquer aux autres élèves la réalité de leur situation : ils ont fui une véritable guerre, différente des jeux vidéo et de la fiction*
- *Leur demander de ne pas leur poser trop de questions à la fois*

Comme les trois nouveaux élèves avaient toujours du mal à s'intégrer, l'établissement a décidé de les aider en reprenant le thème de l'année travaillé avec les classes de quatrième, « Une rencontre, un déclic. » Une rencontre a été organisée dans les classes entre les élèves français et leurs camarades Syriens accompagnés de leur mère. Ils ont ainsi pu se présenter et raconter leur histoire.

Evaluation et enseignements tirés

Veuillez indiquer :

- *Les résultats obtenus*
- *Votre influence sur les différents acteurs (élèves immigrés, autres élèves, enseignants, parents, etc.)*
- *Votre opinion sur le cas d'étude*
- *La transposabilité de la stratégie appliquée*

La solidarité a beaucoup joué dans l'intégration des élèves. Ainsi, la plus jeune des enfants bénéficie de soutien scolaire dispensé par des lycéens volontaires. Les activités sont variées : révisions, lecture, dictée... L'aîné, quant à lui, est soutenu en cours par ses camarades de classe, qui ont par la même occasion changé de regard sur les réfugiés, conscients qu'ils ne sont pas « dangereux ».

A la fin de l'année, la décision a été prise faire redoubler les jeunes Syriens afin de solidifier leurs connaissances déjà acquises ; toutefois, les trois élèves ont progressé, montrent beaucoup de détermination et se sentent désormais mieux.

