

# POUR UNE ÉDUCATION INTERCULTURELLE NON NEUTRE MAIS RÉUSSIE :

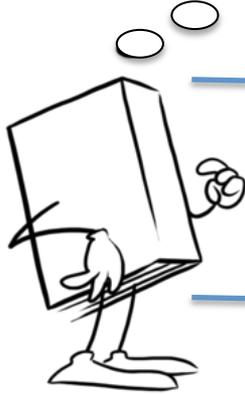


*Vivre la citoyenneté  
à l'école*



[www.ecolecitoyenne.org](http://www.ecolecitoyenne.org)

# Neutralité?



→ « s'abstenir, devant les élèves, de toute attitude et de tout propos partisan dans les problèmes idéologiques, moraux ou sociaux, qui sont d'actualité et divisent l'opinion publique ».

→ « refuser de témoigner en faveur d'un système philosophique ou politique quel qu'il soit », s'abstenir « même de témoigner en faveur d'un système religieux ».

→ « dénoncer les atteintes aux principes démocratiques, les atteintes aux droits de l'homme (...) »

→ éviter que ne se développent « le prosélytisme religieux ou le militantisme politique ».

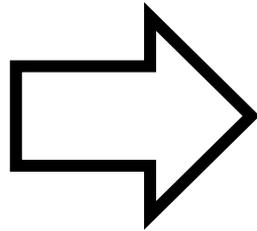


## **DÉCRET « MISSIONS » (1997)**

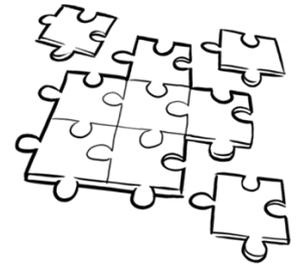
Préparer tous les élèves à être des **citoyens responsables**, capables de contribuer au développement **d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures** ;

# Intentions

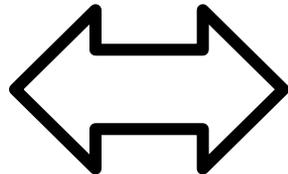
Principe de  
neutralité



*Vivre ensemble dans  
la diversité*



Neutre  
face à la diversité



Défendre les

*Droits de l'Homme*



Diversité

Identités

Communautés

Comportements

Multiples



Familles

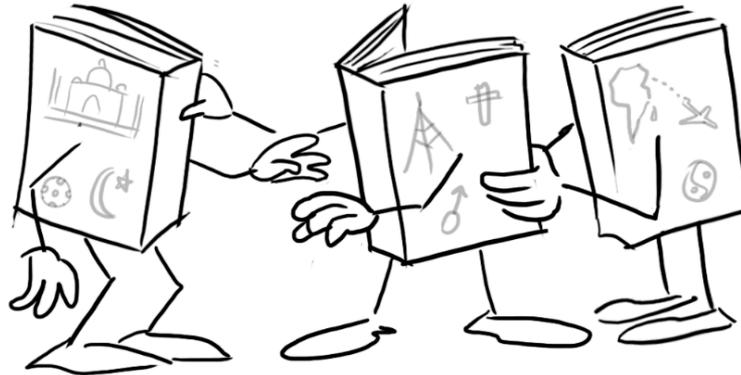
Bâtiments

Convictions

Loisirs

Origines

Vêtements



...

Vivre ensemble dans la différence

Interculturalité

**Jeunes** → **Identités** → multiples  
divisées - blessées

**Dialogue**

D'origine?

Belge ?

**Nourriture**

**Avenir**

Etudes - travail

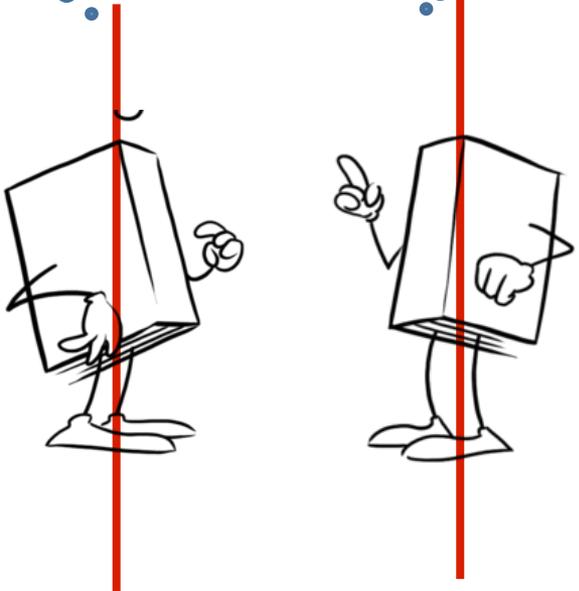
mariage

**Relations**

mixité

**Connaissance**

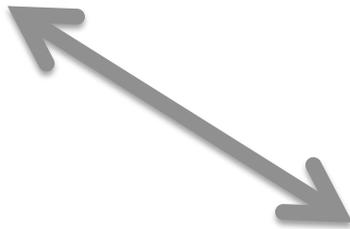
Autorité



**Vêtements**

# Malaises

**Comment être neutre  
tout en favorisant  
l'expression?**

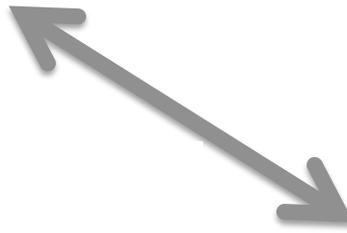


**L'éducation  
passe par l'imitation**



# Malaises

**Comment s'exprimer sans  
témoigner en faveur d'un  
système idéologique ou  
religieux ?**



**Hypocrisie et double  
message de l'école**



# Malaises

**Comment ne pas témoigner  
tout en défendant les droits  
de l'homme ?**

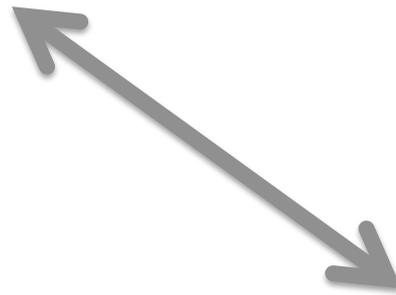
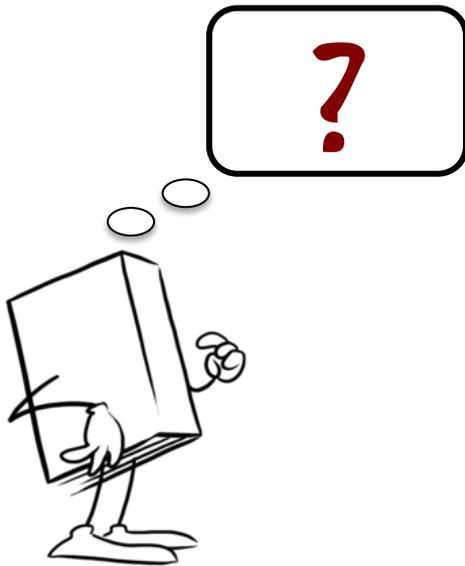


**Contradiction**

# Malaises

**Comment être pluraliste et ouvert aux diversités ?**

- Fondamentalisme*
- Antisémitisme*
- Machisme*
- Homophobie*
- Islamophobie*
- ...



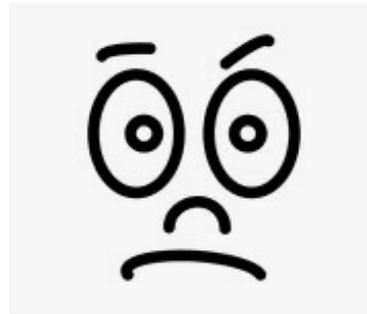
**Impuissance**

# Dangers

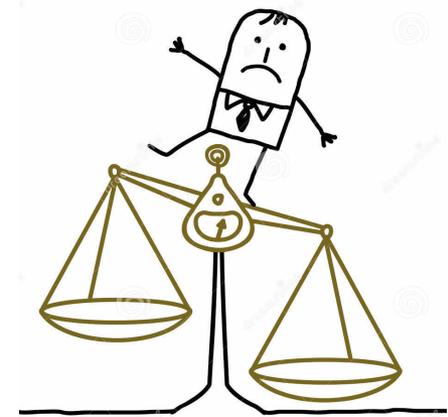
→ Ne pas encourager l'expression



→ Méfiance



→ Injustice



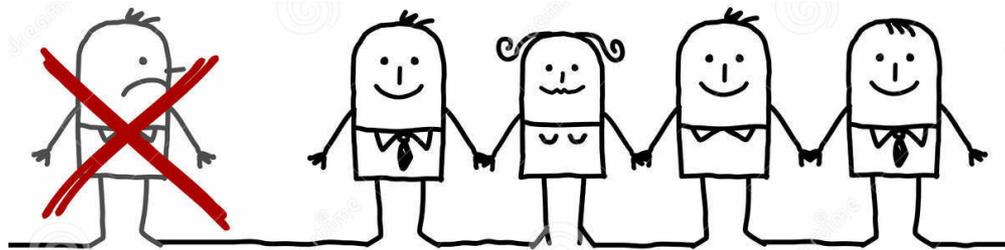
→ Cycles négatifs

# Dangers

## → Cycles négatifs

Encourager les blessures identitaires

Favoriser l'exclusion et les replis (individuels comme communautaires)



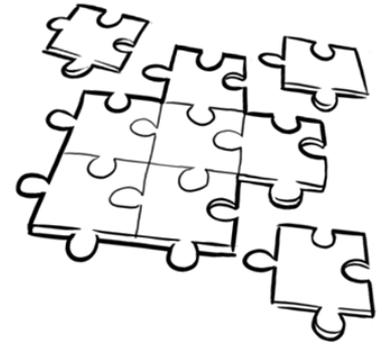
Impact faible sur les cycles de violences

...



# Retour aux intentions

**Vivre ensemble dans la diversité**

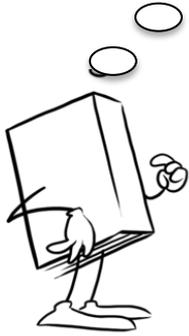


**Défendre les droits de l'Homme**



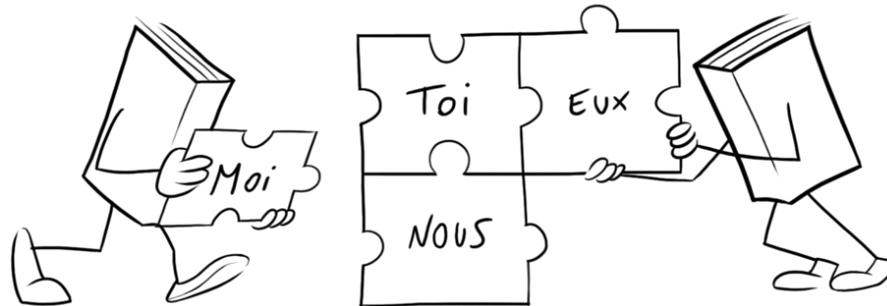
**Human Rights**

?

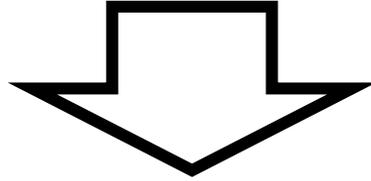


# Deux questions

Comment permettre aux élèves de s'épanouir, de se construire positivement par rapport à leurs multiples sources identitaires?



**Comment construire un socle commun sur lequel bâtir notre société ?**



*Citoyenneté*

# Citoyenneté ?



Invitation à se  
tourner vers...

Au-delà intérêts  
individuels

**Bien commun**

Droits

Egalité → Equité

Devoirs

**Justice**

**Valorisation**

Comportements  
citoyens

Potentiel  
citoyen

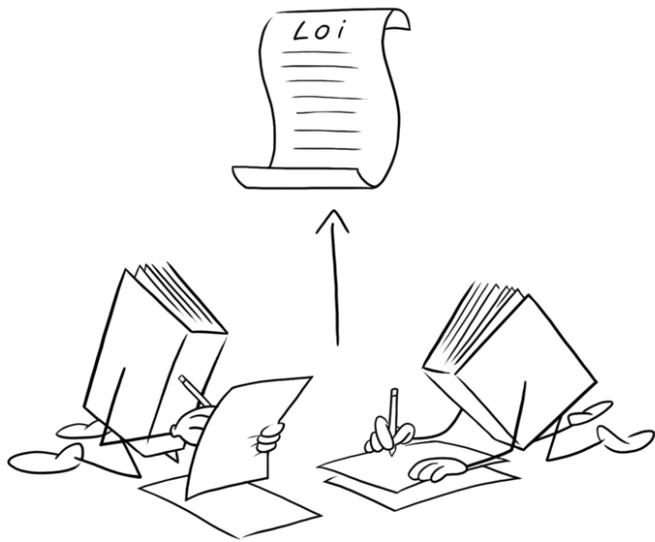
**Investissement**

**Le contrat social**

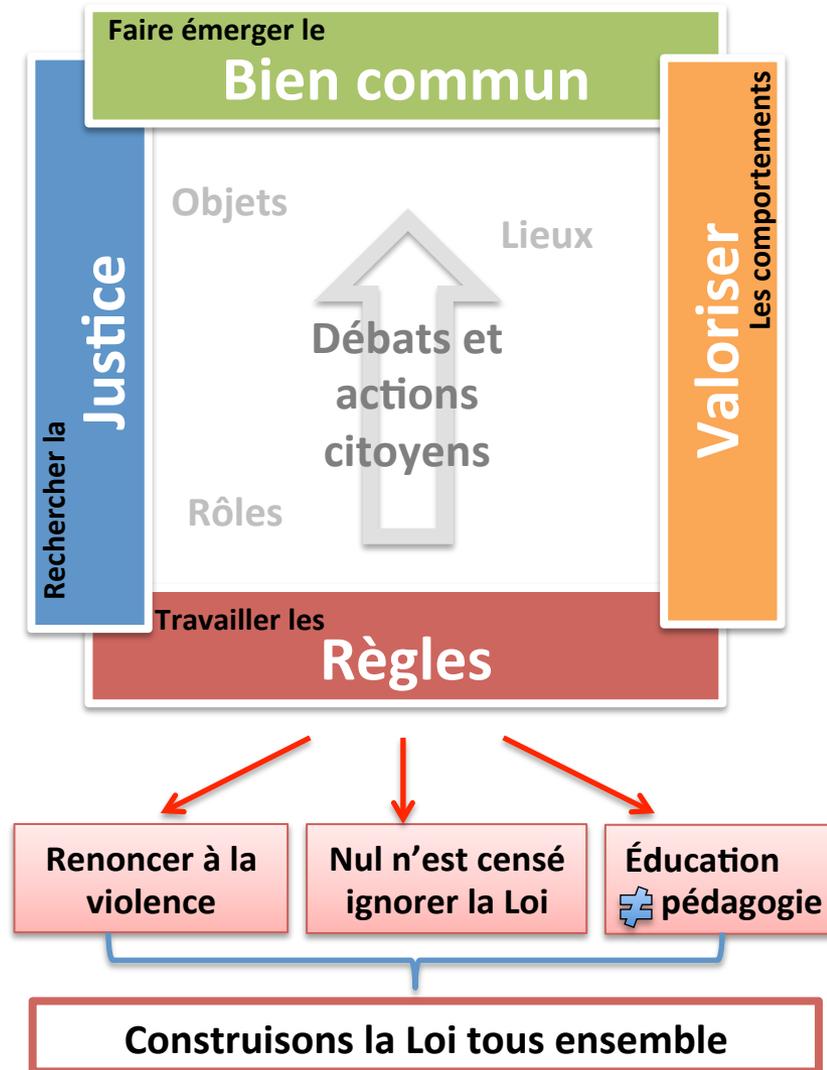
Verbe

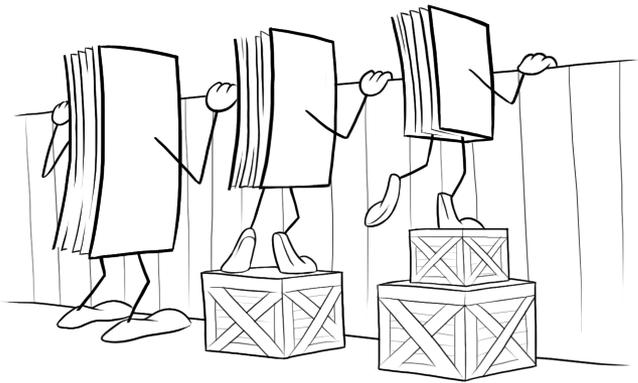
Règles

~~Violence~~

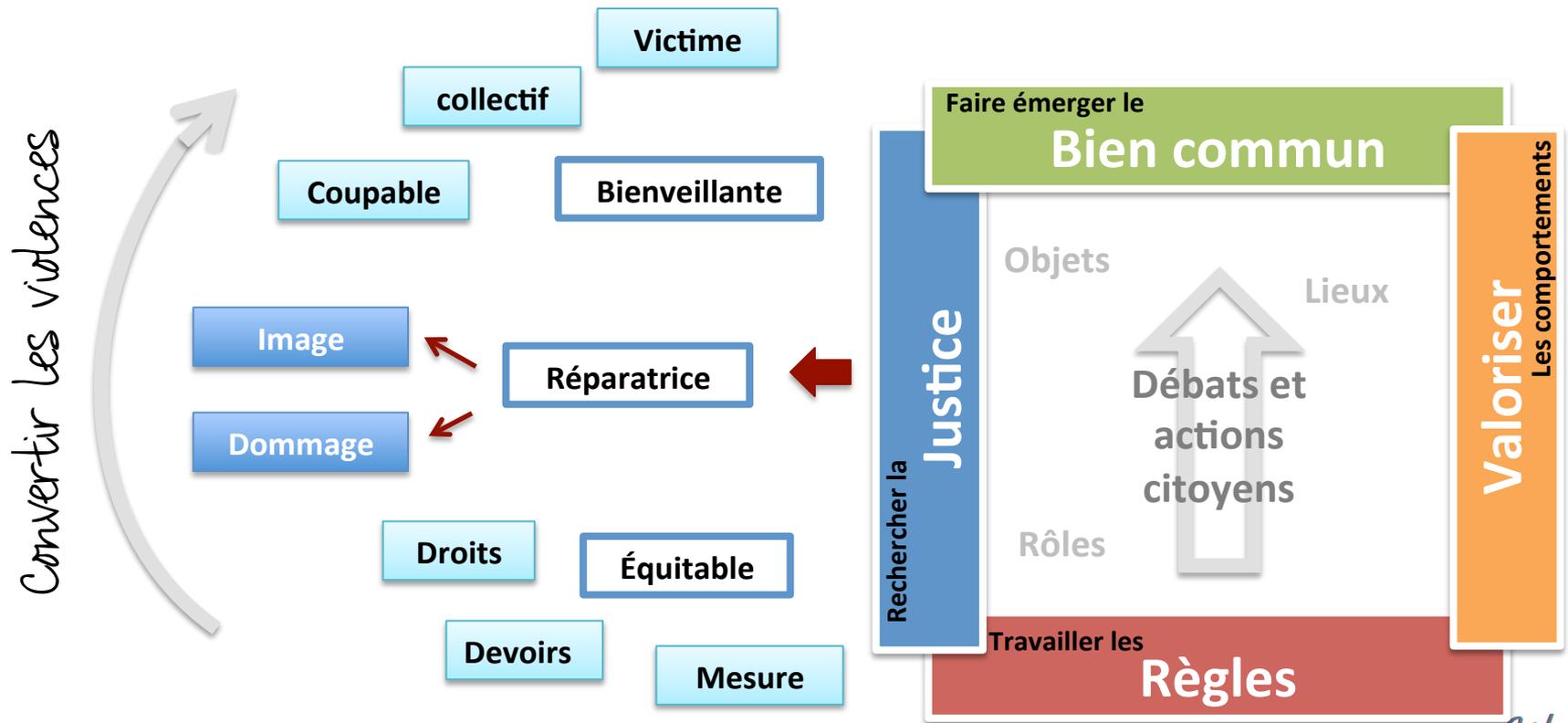


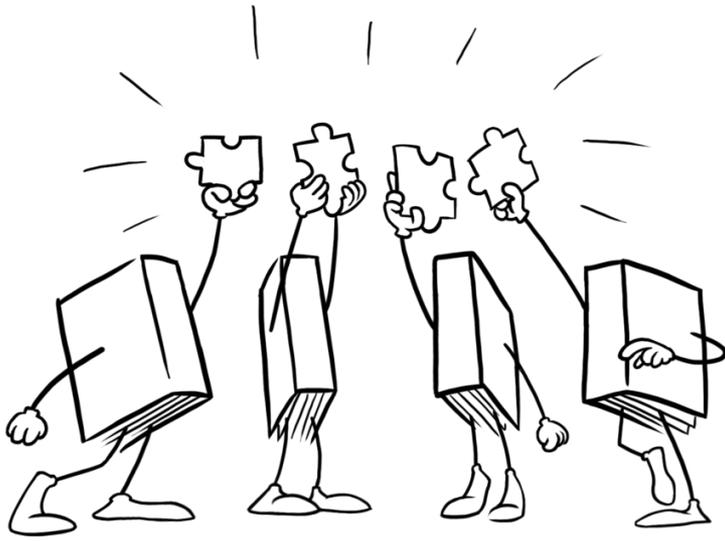
Travailler les règles



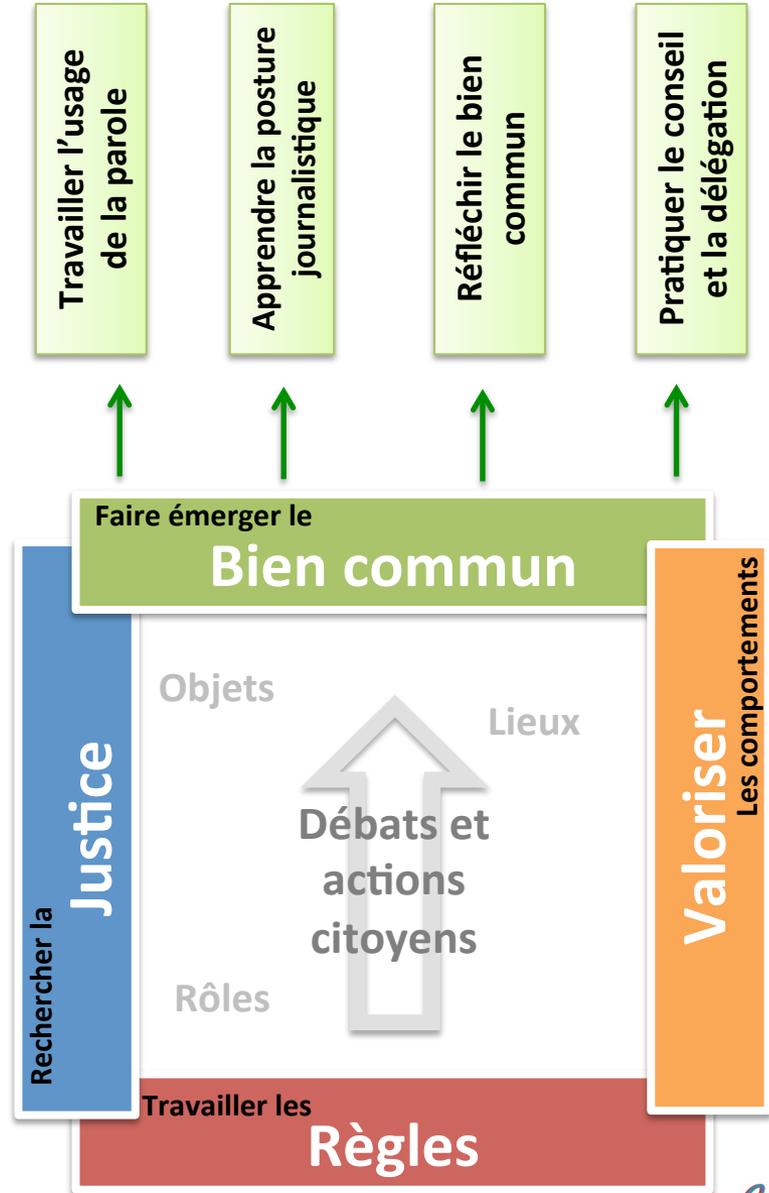


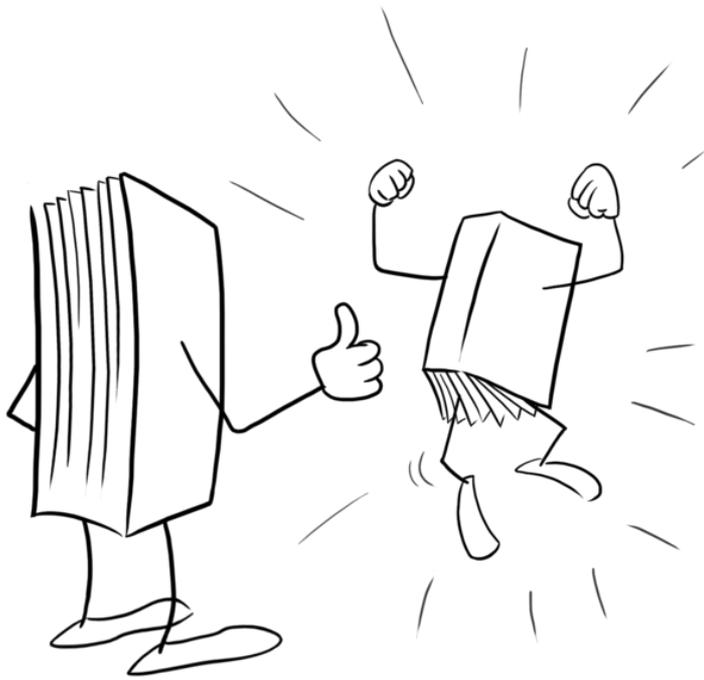
# Rechercher la justice





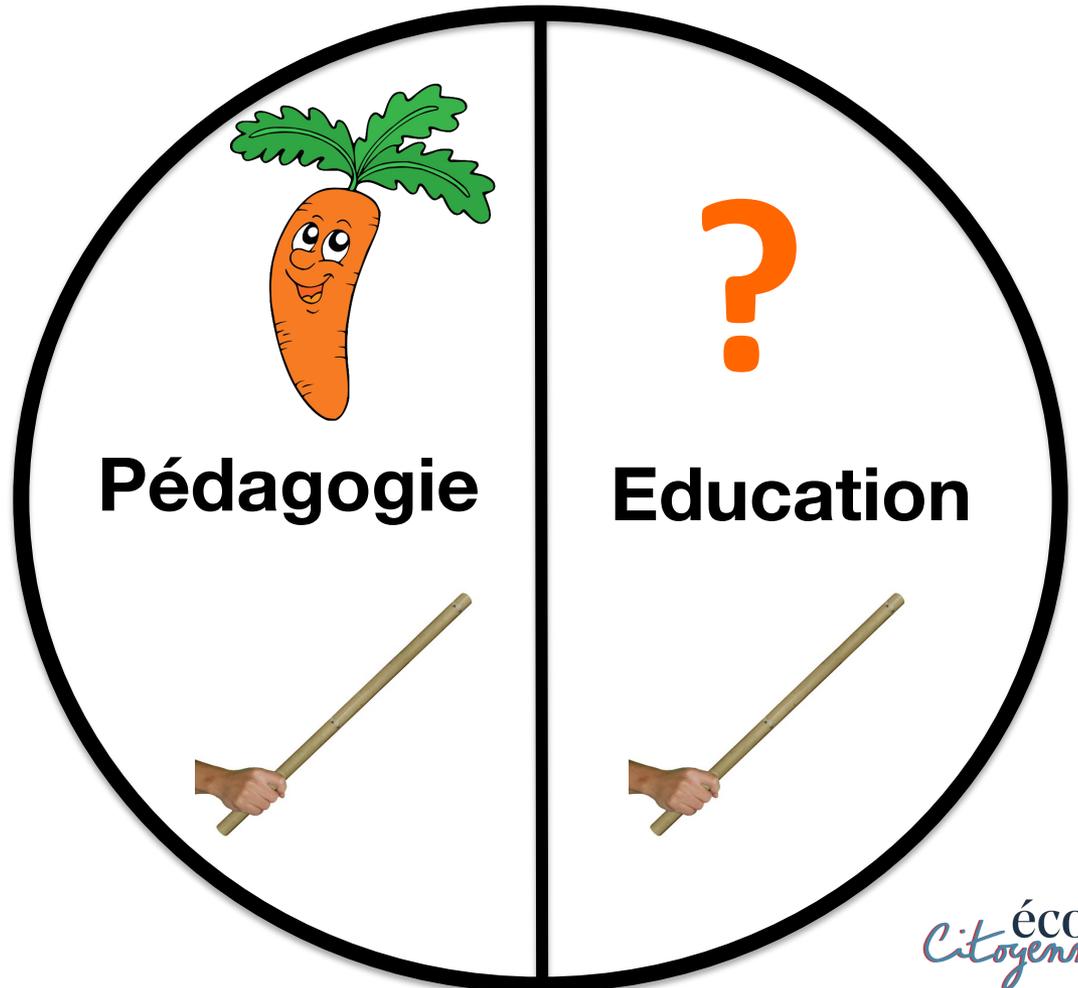
# Faire émerger le bien commun



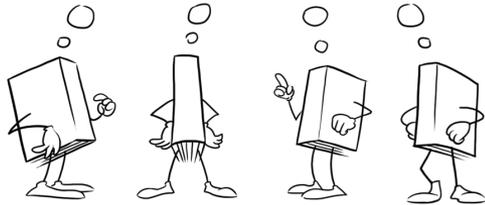
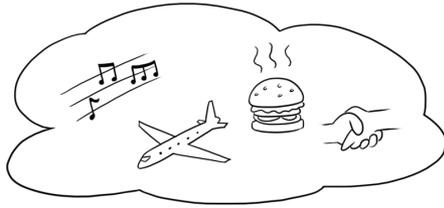


Valoriser les comportements

**Ecole**



# Valoriser les comportements



**Projets  
citoyens**



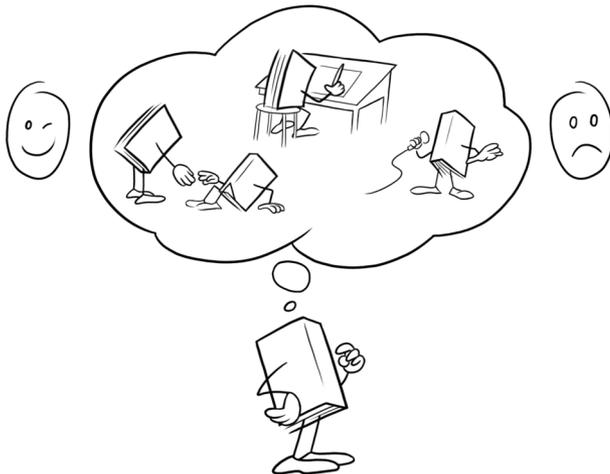
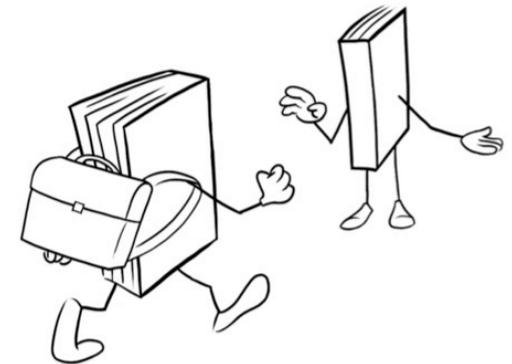
**Arrêter ou aménager le temps de l'école pour permettre les projets, événements collectifs...**



**Politique du  
grand frère**



**Valoriser la verticalité dans les projets et permettre la prise en charge des petits par les grands : parrainage, médiateurs...**



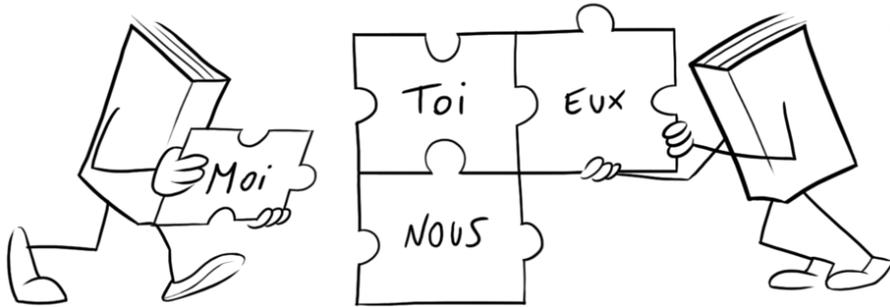
**Evaluation et  
félicitation**



**Mettre en place des évaluations comportementales transversales**

*Ecole citoyenne*

# Logique interculturelle du modèle



**Collectif**

**Construire une culture commune**

**Comportements  
citoyens**

**Penser « collectif »**

**Développer des actions solidaires**

**Faire preuve d'empathie**

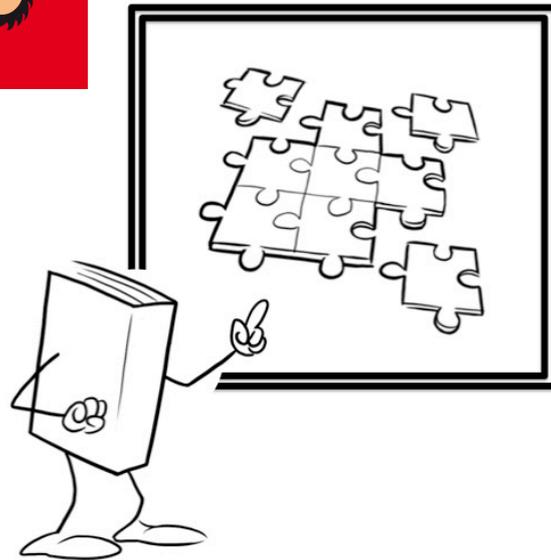
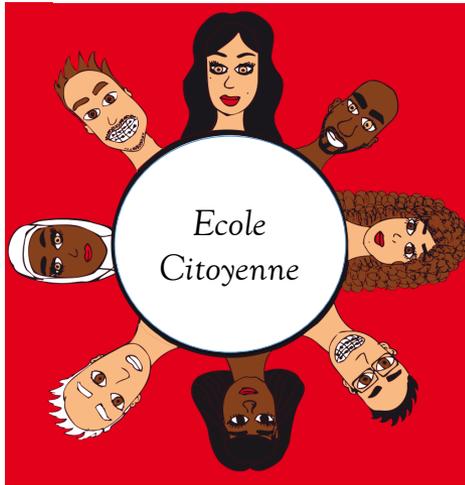
**Exprimer ses opinions, ses identités**

**Individuel**

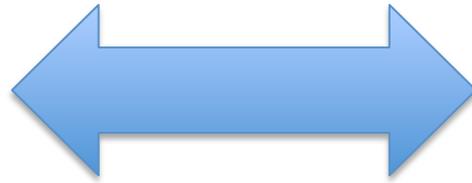
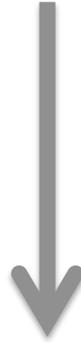
**Faire connaître et reconnaître**

**Eduquer à la diversité**

# Exemples



*Action citoyenne*



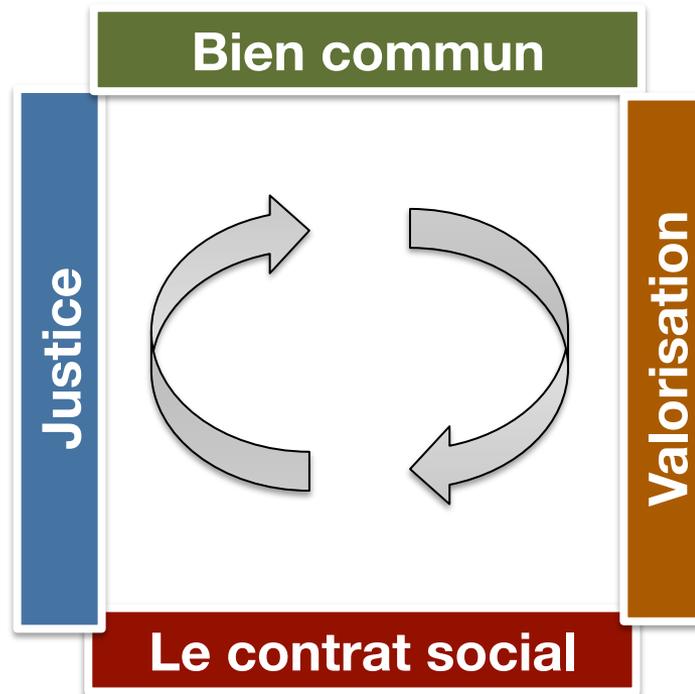
**Dérive à  
l'anglaise**

**Dérive à la  
française**

*Relativisme culturel*

*Domination culturelle*

# Citoyenneté



# EFFETS

Urgences

Vivre ensemble et diversités

Respect et violences

Emancipation et accrochage

Vivre-ensemble et médias

Ecole et société

Intelligence collective et réactivité de l'Ecole

Extrémisme violent

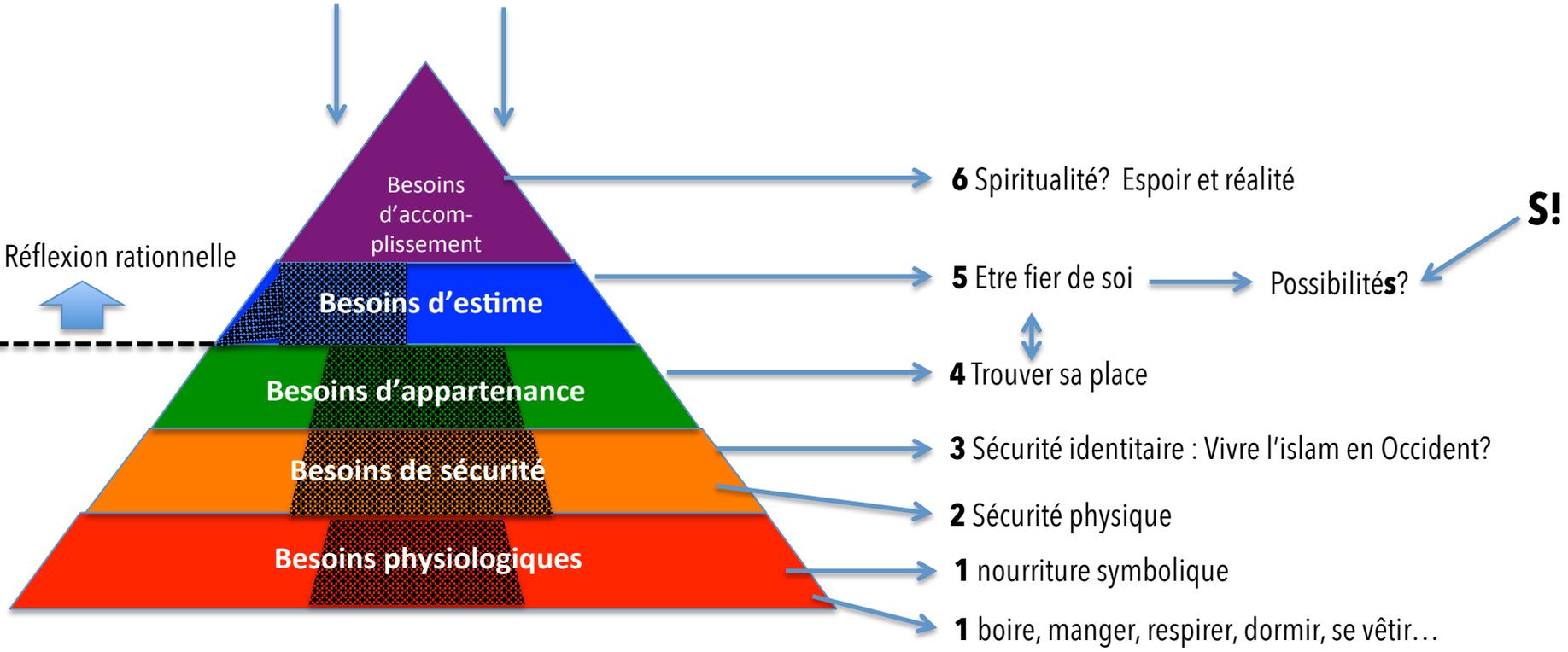
Extrémisme violent

Malaises de société



Meilleurs apprentissages

**Modèles, projections**



Maslow : pyramide des besoins



Neutralité → *Citoyenneté*

« S'abstenir, devant les élèves, de toute attitude et de tout propos partisan dans les problèmes idéologiques, moraux ou sociaux, qui sont d'actualité et divisent l'opinion publique ».



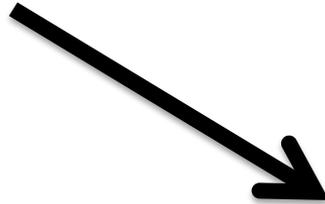
**Accompagner l'élève dans  
l'exploration de sa propre position**

**→ juste équilibre entre l'« exemple »  
de l'expression de soi et le retrait qui  
permet celles des élèves**



# Neutralité → Citoyenneté

« Refuser de témoigner en faveur d'un système philosophique ou politique quel qu'il soit », s'abstenir « même de témoigner en faveur d'un système religieux ».



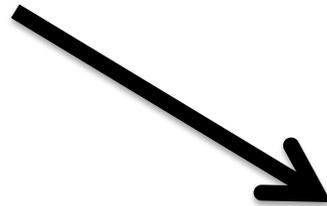
**Accueillir toutes les positions  
avec la même bienveillance**

**Accompagner le dialogue de  
ces positions entre elles**



# Neutralité → Citoyenneté

« Dénoncer les atteintes aux principes démocratiques, les atteintes aux droits de l'homme (...) »

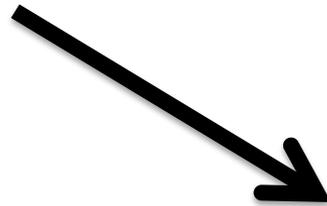


**Explorer les oppositions entre les positions exprimées et les principes issus Des droits de l'Homme**



# Neutralité → Citoyenneté

« (...) Eviter que ne se développent  
« le prosélytisme religieux ou le  
militantisme politique ».



**Mettre en pratique les  
principes citoyens  
vivre et partager leur  
potentiel émancipatoire**

BRUNO DERBAIX

**POUR**  
**UNE ÉCOLE**  
**CITOYENNE**

VIVRE  
L'ÉCOLE  
AUTREMENT!

ÉDITIONS  
LA BOITE À  
PANDORE

[www.ecolecitoyenne.org](http://www.ecolecitoyenne.org)

[bruno.derbaix@gmail.com](mailto:bruno.derbaix@gmail.com)